



ПРОГРАММА ВНЕКЛАССНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ»

с учащимися 5б класса

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 5 лет

Классный руководитель: Закирова Раиса Наилловна

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	« Ступени взросления» Программа воспитательной работы в 5-9классах
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • ст. 28, ст. 29. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях»; • Федеральный Закон «Об образовании РФ»; • Международная конвенция «О правах ребенка» 1989г.; • «Всеобщая декларация прав человека»; • Гражданский кодекс РФ; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания; • Национальная образовательная программа «Наша новая школа»; • Устав МБОУ СОШ №2 г. Пыть-Ях; • Воспитательная программа МБОУ СОШ №2 «Будущее начинается сегодня»
Исполнители программы	Классный руководитель, учащиеся класса 5 б класса, родители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги ДО, администрация школы, библиотекарь и другие
Цель	Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на нравственные ценности и участие в духовном и культурном развитии общества, способной к самоопределению
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самопознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе. • Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями. • Обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда. • Дальнейшее физическое развитие личности, завершение формирования устойчивой потребности в здоровом образе жизни.
Срок реализации	2018-2023 гг.

<p>Этапы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I этап – подготовительный (2018 г.) Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. • II этап – практический (2019-2022 гг.) Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Работа по основным направлениям воспитательной программы. • III этап – обобщающий 2023 г.) Обработка и интерпретация данных за 5 лет . Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами
<p>Методы реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • научно-исследовательский; • метод проектов; • коммуникативная методика; • личностно-ориентированный метод; • метод креативного мышления; • репродуктивный метод; • метод критического мышления
<p>Конечные ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация учебно-исследовательской, учебно-познавательной деятельности. • Становление нравственных, гражданско-правовых основ, умение их применять в жизни. • Освоение учащимися социальных ролей и способов самовыражения, реализация творческого потенциала. • Становление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе. • Формирование успешной личности, способной противостоять проблемам окружающего мира, способной ставить перед собой цели и успешно их добиваться; живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.
<p>Система контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрацией МБОУ СОШ №2 г. Пыть-Ях - классным руководителем - методическим объединением классных руководителей МБОУ СОШ №2 г. Пыть-Ях - родителями класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями.

Кант

Воспитание детей и учащейся молодёжи в настоящее время осуществляется в новых социально – экономических и общественно – политических условиях. Наблюдается снижение воспитательного потенциала семьи. Множатся количественные и качественные показатели неблагополучия в детской среде, ухудшается физическое, психическое и нравственное здоровье детей. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к воспитанию. А так как этот процесс начинается с самого раннего возраста, то основная ответственность за его успешную реализацию возлагается на школу, учителя, классного руководителя.

Задача педагогов состоит, прежде всего, в том, чтобы, применив все свои знания, проявив такт и терпение, сориентировать обучающегося на то, что действительно ценно и значимо в жизни, что позволит ему стать полноценной личностью, а главное, индивидуальностью. Но процесс воспитания не может быть эффективным, если он заключается только в передаче учителем опыта предыдущих поколений. Эта деятельность должна предусматривать совместное, равноправное, активное взаимодействие учащихся, классного руководителя, семьи. Воспитательная система моего класса **«Ступени взросления»** разработана в тесном сотрудничестве с родителями и призвана помочь учащимся класса справиться с достаточно сложным бременем ответственных задач, выпадающих на их долю, научиться не пасовать, а с честью выходить из критических ситуаций и при этом всегда оставаться человеком, достойным уважения.

Одним из основополагающих аспектов реализации данной программы является изучение творческого наследия академика Д.С. Лихачёва. Бесценный опыт российского общественного деятеля, героический пример его жизни и замечательные произведения с глубокомысленными рассуждениями о Родине, патриотизме, о величайших духовных ценностях человечества, о красоте окружающего мира, о нравственном и эстетическом воспитании являются руководством для воспитания молодого поколения. Это не просто кодекс законов или свод рекомендаций, помогающий поступить правильно в той или иной ситуации, а своеобразный «учебник жизни», позволяющий найти себя в этом мире и реализовать каждому.

Приоритетным видом деятельности в воспитательной системе является **КТД (коллективная творческая деятельность)**. Что же является надежным результатом творческих дел? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не нам сделали, устроили, провели, а мы решили, провели, сделали).

Программой предусмотрены разные **формы работы**, обусловленные особенностями ее реализации: *классные часы, диспуты, проекты. А также викторины, конкурсы, КТД, и психологические тренинги, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, походы, конкурсы, презентации, выставки.*

Необходимым условием успешной реализации данной программы является привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классным руководителем и школой. Это осуществляется за счёт привлечения родителей к организации и активному участию в классных мероприятиях, организации общественно значимой деятельности родителей и обучающихся, проведения совместных встреч детей и родителей, вечеров отдыха, праздников.

Одна из актуальных задач классного руководителя – помощь своим воспитанникам в совершении обоснованного профессионального выбора, формировании чувства уверенности в правильности выбора жизненного пути. Реализации этой задачи способствует тесное сотрудничество и совместное проведение классных часов с педагогом-психологом, проведение различных диагностик и тестов по разным методикам.

Очень важно уделить большое внимание в работе с классом по формированию у учащихся умения противостоять и бороться с вредными привычками, вести здоровый образ жизни. Через систему внеклассных мероприятий, необходимо сформировать у ребят отрицательное отношение к вредным привычкам.

Когда-нибудь придёт новая эпоха. Люди будут стремиться к другим идеалам, станут руководствоваться иными мотивами и приоритетами. Но наша задача — помочь детям сохранить своё культурное наследие, духовность и красоту человеческих взаимоотношений, так как эти ценности будут вечны всегда. Именно поэтому приоритетными направлениями воспитательной работы в нашей школе всегда были духовность, нравственность, творчество, формирование патриотических, гражданских качеств личности.

Данная воспитательная система построена на основе школьной программы воспитания в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29. Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры. Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Программа комплексная, разработана с учетом возрастных особенностей учащихся 5-9 классов и отвечает их интересам и увлечениям. Программа рассчитана на 5 лет.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Содержание программы охватывает проблемы патриотического, гражданского и нравственного воспитания, формирования культуры поведения, навыков самообслуживания, творчества, культуры, профессионального самоопределения.

Основная концептуальная идея программы заключается в том, что воспитание нового поколения российских граждан невозможно без формирования у подростков нравственного и духовного сознания, чувства любви и долга к своему Отечеству, качеств достойного гражданина.

Любовь к Родине, патриотизм, нравственное отношение к окружающему начинается с любви к близким, к дому, к школе, своему городу, родному округу.

По мере перехода учащихся из класса в класс содержание воспитательной работы всё более углубляется и расширяется.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

- в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
- программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- содержание программы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку;
- семья – равноправный участник воспитательного процесса в школе;
- воспитание ребенка в социуме. Взаимодействие ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций;
- программа построена с опорой на следующие виды деятельности: *интеллектуально-познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, профориентационную.*

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе

ЗАДАЧИ:

- помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни школьника;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
- совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
- совершенствование методического мастерства классного руководителя, его сотрудничество со школьными службами;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении класса и школы;

- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Принцип общественной направленности - деятельность педагога должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и направлена на формирование социально необходимого типа личности.

Принцип природосообразности и учёта возрастных особенностей – осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;

Принцип ориентации на ценностное отношение - постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду; познанию и ценностным основам жизни, достойной человека, — добру, истине, красоте.

Принцип субъектности - максимальное содействие развитию способности ребенка осознавать свое "Я" в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежечасно.

Принцип социального взаимодействия – придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирования навыков общения в социуме.

Принцип систематичности, последовательности и непрерывности - соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формированию основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.

Принцип сотрудничества - воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и содействии.

Принцип успешности — в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.

Реализация данных принципов базируется на использовании следующих **ПОДХОДОВ** в процессе воспитания:

Личностно – ориентированный подход – учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого ребёнка; видение, принятие личности школьника; создание условий для разностороннего развития и индивидуальности учащегося.

Деятельностный подход — с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.

Компетентностный подход - формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.

Комплексный подход - необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка в следующих направлениях:

- «Мир знаний» (интеллектуальное + профориентация)
- «Я - гражданин» (гражданско-правовое)
- «Мы выбираем жизнь» (спортивно-оздоровительное)
- «Я - человек» (художественно-эстетическое, духовно-нравственное, подготовка к семейной жизни)
- «Семья и школа» (работа с семьей)
- «Вместе в будущее» (лидерское, самоуправление)
- «Каникулы! Радужная страна!» (каникулярный отдых)



СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ «БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ»

Направления

гражданско-правовое

спортивно-оздоровительное

художественно-эстетическое

духовно-нравственное

интеллектуальное

лидерское

каникулярный отдых

работа с семьей

Свободное творческое развитие, социально ориентированная

Цель: создание в школе единого воспитательного пространства способствующего успешной социальной адаптации учащихся, раскрытию и развитию потенциальных возможностей каждого ребенка, с учетом его индивидуальных потребностей и интересов на основе сотрудничества и уважительного отношения друг к другу.

Задачи:

- развивать школьную систему воспитания, основанную на творческом сотрудничестве детей и взрослых
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы
- расширить и разнообразить формы работы ученического самоуправления; осваивать и использовать в воспитательной работе новые педагогические технологии; активно вовлекать в деятельность школы родительскую общественность и социальных партнеров школы

Средства реализации

Подпрограмма «Я - Гражданин»

подпрограмма «Мы выбираем жизнь»

подпрограмма «Я - Человек»

подпрограмма «Мир знаний»

подпрограмма «Вместе в будущее»

подпрограмма «Каникулы! Радужная страна!»

подпрограмма «Семья и школа»

Культурная личность, имеющая жизненные

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Гражданско-правовое направление - "Я - гражданин"

Между патриотизмом и национализмом глубокое различие. В первом - любовь к своей стране, во втором - ненависть ко всем другим.
Д.С. Лихачёв

Цель: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Задачи:

- воспитание человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг;
- воспитание уважения к Государственному флагу и гербу России, её героическому и историческому прошлому,
- воспитание чувства гордости за свою страну и веры в Россию;
- формирование чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических, либо религиозных убеждений;
- разъяснение Конституции РФ, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности;
- изучение национальных традиций, культуры своего народа, любви к родному языку и краю;
- изучение гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека.
- создание условий для развития самостоятельности, инициативы учащихся, их профессионального самоопределения.

Прогнозируемые результаты:

- знает символику, историю и героическое прошлое страны и родного города;
- уважительно относится к традициям, культурным ценностям и наследию своей Родины;
- знает свои права и обязанности;
- чувствует гражданскую ответственности за сложившуюся ситуацию, и готов изменить ее;
- способен осуществить самостоятельный выбор, адекватно действовать в этой ситуации и нести ответственность за полученный результат;
- осознаёт возможности, достоинства и недостатков собственной личности;

2. Духовно – нравственное, художественно-эстетическое направление – «Я – Человек»

*В чем самая большая цель жизни?
Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас.*

*А добро— это, прежде всего, счастье всех людей.
Д.С. Лихачёв*

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- формирование качеств личности, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте, сострадании, милосердии;
- изучение культурных, духовно-нравственных ценностей своего народа, накопленных предыдущими поколениями;
- формирование у детей умения строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру;
- развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения; - изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям;
- развитие чувства прекрасного, чувства истинной красоты, эстетического чувства восприятия окружающего мира на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры;
- формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;
- формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.

Прогнозируемые результаты:

- понимает значение таких общечеловеческих ценностей, как: мир, любовь, доброта, милосердие, сострадание, порядочность, терпение, доверие, забота, мораль, вера, истина, справедливость, долг, честь, достоинство, ответственность, гуманизм.
- уважительно относится к себе и ко всем окружающим людям;
- умеет понимать других людей и готов помочь любому человеку, если он в этом нуждается;
- готов к состраданию и гуманному отношению ко всему живому
- знает основы коммуникативной культуры личности;
- владеет навыками неконфликтного общения, способность строить и вести общение в различных ситуациях;

- ценит чувство товарищества и взаимовыручки;
- участвует в акциях милосердия;
- коммуникабельный, умеет работать в коллективе.

3. Работа с семьей – «Семья и школа»

«Невозможно формировать детскую личность, влияя на становление характера ребенка, минуя вопросы уважения детей к родителям, тех отношений, которые складываются в семье»

Д.С. Лихачев

Цели: развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.

Задачи:

- формировать осознанное отношение к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;
- воспитывать чувства семейного долга и взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.
- привитие любви к своему роду (через познание его истории).
- формирование этических и нравственных представлений о взаимоотношениях юношей и девушек.

Прогнозируемые результаты:

- вырабатывает качества достойные граждан, способных взять на себя ответственность за семью.
- уважает традиции семьи.
- умеет жить для других людей, внимателен к ближнему, имеет чувства осознания обязанностей перед родителями, ответственности за поступки, как члена семьи.
- обладает эмоциональной чуткостью, состраданием.

4. Интеллектуальное направление + профориентация– «Мир знаний»

*Знания раскрывают нам двери,
Но войти в них мы должны сами.*

Д.С. Лихачёв

*«В жизни надо иметь свое служение-
служение какому-то делу. Пусть дело
будет маленьким, оно станет большим,
если будешь ему верен»*

Д.С. Лихачев

Цель: воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образования.

Задачи:

- формировать эмоционально – положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке;
- создание условий для развития творческой активности и повышению мотивации к процессу познания;
- развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;
- формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.
- формирование умения у выпускников проектировать свои жизненные и профессиональные планы, идеалы будущей профессии и возможные модели достижения высокой квалификации в профессии.
- ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
- повышение информированности учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях

Прогнозируемые результаты:

- умеет развивать свои интеллектуальные способности;
- умеет самостоятельно планировать, организовывать, проводить, анализировать порученное дело и обобщить результаты;
- владеет основными приёмами успешного изучения учебного материала;
- умеет находить, перерабатывать и использовать информацию из различных источников, в том числе электронных;
- использует приобретенные предметные, интеллектуальные и общие умения и навыки в повседневной жизни.
- определяет свои профессиональные интересы.
- научится находить в себе индивидуальные особенности, определять свои личностные склонности, повысится уровень самосознания;
- осознанно выберет профессию, с учётом возможностей – индивидуальных, психологических, физиологических.

5. Спортивно – оздоровительное направление - "Мы выбираем жизнь"

*«Чтобы сохранить свое здоровье,
думай о здоровье других»
Д.С. Лихачёв*

Цель: Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни;
- демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека;
- знакомство учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья воспитание понимания важности здоровья для будущего;
- воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;
- формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- профилактика вредных привычек и правонарушений.

Прогнозируемые результаты:

- принимает здоровый образ жизни как основы своей жизнедеятельности;
- понимает опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового отравления организма и психики;
- знает основные правила поведения на дороге, в общественных местах, умеет правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- умеет управлять своим здоровьем.

6. Лидерское направление «Вместе в будущее»

Цель работы – создание условий для формирования активной жизненной позиции учащегося.

Задачи:

- Выявление и реализация лидерского потенциала личности ребенка.
- Формирование в общественном сознании учащихся школы понятия о лидере как о человеке, обладающем лидерскими качествами и берущем на себя особую ответственность.
- Развитие лидерских качеств личности в процессе участия в работе школьных органов самоуправления.
- Реализуется самоуправление в развитии инициативы, в принятии решений, в самореализации учащихся.

Прогнозируемый результат:

- Сформированность управленческих навыков учащихся через институт школьного и классного самоуправления.
- Развитие навыков целеполагания и анализа, самостоятельности, умение брать на себя ответственность за результат деятельности.
- Сформированность у учащихся перспективного видения собственного будущего.
- Направленность на активную жизненную позицию, собственного «Я» и становления профессионального специалиста.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Моя деятельность, как классного руководителя, с родителями учащихся представлена следующими направлениями и формами:

- Изучение условий семейного воспитания
- Посещение семей и знакомство с ними в естественной, неформальной обстановке, особенности семейного воспитания:
 - беседы,
 - формирование банка данных о семье и семейном воспитании;
 - проведение родительских собраний;
 - помощь в планировании и организации различных видов деятельности, в работе с социально неблагоприятными семьями, с учреждениями дополнительного образования.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

- индивидуальная работа по коррекции поведения;
- творческие мастерские общения и разрушения стереотипов;
- оказание помощи в выполнении своих обязанностей;
- индивидуальные собеседования по итогам успеваемости;
- заполнить листок здоровья совместно с мед. работником школы;
- индивидуальные задания по оформлению класса к праздникам, проведению классных мероприятий.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации, школы, педагогического коллектива.
- совместная деятельность с родителями, с учреждениями дополнительного образования, службой сопровождения «Ученик», педагогом-психологом.

Модель выпускника, который должен выйти из моего класса после окончания школы, представляется мне следующим образом и складывается из 6 потенциалов личности:

Ценностный потенциал:

- восприятие человеческой жизни как главной ценности; уважение и защита прав человека и его основных свобод;
- осмысление понятий: честь, совесть, долг; ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, Отечество;
- социальная активность.

Коммуникативный потенциал:

- умение устанавливать коммуникативные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении;
- умение решать конфликты ненасильственным путём;

- умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них;
- умение использовать механизмы защиты прав человека.

Познавательный потенциал:

- знания, умения, навыки, соответствующие образовательным стандартам, требованиям, предъявленным со стороны ВУЗов;
- навыки аналитического и критического мышления;
- способности к активной умственной деятельности.

Художественный потенциал:

- этическая и эстетическая культура;
- художественно-творческая активность на оптимальном для каждого ученика уровне.

Творческий потенциал:

- творческое мышление, креативность;
- способность к самоопределению и самореализации;
- разносторонние интересы

Физический потенциал: развитая потребность в здоровом образе жизни.

Мониторинг эффективности реализации программы

Диагностика воспитательного процесса в классе носит системный характер, мониторинг проводится как по промежуточным результатам, так и по конечным. Одно из главных мест занимает изучение уровня воспитанности школьников. Базовой единицей для оптимального соотношения целей и результатов являются «изменившиеся отношения растущей личности»:

- отношение к себе;
- отношение к другим;
- отношение к миру;
- отношение к предмету.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики;
- тестирование;
- микроисследования, наблюдение

№ п/п	Критерии	Диагностические средства	Ответственные
1	Уровень воспитанности учащихся	Диагностика уровня воспитанности Анкета Приложение 1	Кл. руководитель
2	Нравственная развитость учащихся	Диагностика ценностных ориентаций школьника Приложение 2	Кл. руководитель.
3	Эстетическая развитость учащихся	Диагностика уровня толерантности В. Бойко. Приложение 3	Классный руководитель
4	Социализированная развитость учащихся	Изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова) Приложение 4	Классный руководитель, психолог
5	Коммуникативная развитость учащегося	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. «Справочная книга школьного психолога») Приложение 5	Классный руководитель
6	Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в классном коллективе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». Приложение 6 -7	Классный руководитель, психолог
7	Готовность к выбору профессии	Готовность к выбору профессии (методика В. Б. Успенского) Приложение 8	Классный руководитель, психолог

Средний балл по качеству												
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей.

Оценка записывается условным обозначением:

Я - ярко проявляется (5 баллов);

СП - слабо проявляется (3 балла);

П - проявляется (4 балла);

НП - не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 10)

5 - 4,5 балла - высокий уровень 4,5 - 3,9 балла - хороший уровень

3,8 - 2,9 балла - средний уровень 2,8 - 2 балла - низкий уровень

ДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Из двух утверждений, обозначенных буквами «А» и «Б», выбери то, которое согласуется с твоим мнением. Поставь знак «+» напротив того утверждения, которое в большей степени соответствует твоей точке зрения. Помни, что здесь нет плохих и хороших, правильных или неправильных ответов, а самым лучшим ответом будет тот, который ты выберешь по первому побуждению.

I

1. А. Я думаю, что выражение «век живи — век учись» неверно.
Б. Выражение «век живи — век учись» я считаю правильным.
2. А. Большая часть из того, что я делаю на занятиях в школе, доставляет мне удовольствие.
Б. Лишь немногие из учебных занятий в школе по-настоящему меня радуют.
3. А. Усилия, которых требует процесс познания, слишком велики.
Б. Усилия, которых требует процесс познания, стоят того, ибо доставляют удовольствие и приносят пользу.
4. А. Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве и познании.
Б. Вряд ли в творчестве и познании можно найти смысл жизни.
5. А. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда вызывают у меня раздражение.
Б. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.
6. А. Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах природы и общества.
Б. Мне кажется, что без знания основных законов бытия многие люди вполне могут обойтись.
7. А. На уроках мне чаще всего бывает скучно.
Б. На уроках мне никогда не бывает скучно.
8. А. Я очень увлечен учебой в школе.
Б. Я не могу сказать, что очень увлечен учебой в школе.
9. А. Мне нравится учиться в школе, даже если порой у меня не все получается.
Б. Мне не нравится учиться в школе.
10. А. Если бы была возможность решать самому, я бы занятия в школе посещал по своему выбору.
Б. Я огорчаюсь, когда из-за болезни или по иной уважительной причине мне приходится пропускать занятия в школе.

II

1. А. Я чувствую себя неловко, когда мне говорят комплименты.
Б. Я прихожу в восторг, когда мне говорят комплименты.
2. А. Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.
Б. Я определенно себе нравлюсь.
3. А. Я верю в себя тогда, когда чувствую, что способен справиться с проблемами, возникающими передо мной.

- Б. Я верю в себя даже тогда, когда неспособен справиться со своими проблемами.
4. А. Мое чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг.
Б. Мое чувство самоуважения лишь в небольшой степени зависит от моих достижений.
5. А. Иногда я стыжусь проявлять свои чувства.
Б. Я никогда не стыжусь проявлять свои чувства.
6. А. Я всегда уверен в себе.
Б. Не могу сказать, что я всегда уверен в себе.
7. А. Самоанализ всегда необходим для человека.
Б. Излишнее самокопание иногда имеет дурные последствия.
8. А. Мне всегда удастся руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.
Б. Мне не часто удастся руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.
9. А. Иногда мне трудно быть искренним, даже тогда, когда мне этого хочется.
Б. Мне всегда удается быть искренним.
10. А. Мне кажется, что у меня есть немало позитивных качеств.
Б. Мне кажется, что мне нечем гордиться.

III

1. А. Я думаю, что большинству людей можно доверять.
Б. Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не следует.
2. А. Люди редко раздражают меня.
Б. Люди часто раздражают меня.
3. А. Большинство людей стремится выбирать легкий путь.
Б. Думаю, что большинство людей не склонно искать легкие пути.
4. А. Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что судьба к ним несправедлива.
Б. Многие люди завистливы, хотя и пытаются это скрыть.
5. А. О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой.
Б. Обычно оценить человека очень легко.
6. А. По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства.
Б. Достоинства человека заметить гораздо легче, чем его недостатки.
7. А. Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу.
Б. Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих.
8. А. Я проявляю свое расположение к человеку независимо от того, взаимно ли оно.
Б. Я не проявляю своего расположения к человеку, не будучи уверенным в том, что оно взаимно.
9. А. Мне нравится большинство людей, которых я знаю.
Б. Большинство людей, которых я знаю, мне не нравится.
10. А. В беседе я уделяю максимум внимания мнению своего собеседника.

Б. В беседе с другим человеком я прилагаю максимум усилий к тому, чтобы моя точка зрения была услышана и принята.

IV

1. А. Главное в жизни — нравиться людям.

Б. Главное в жизни — приносить пользу людям.

2. А. Выбирая для себя занятие, я всегда стремлюсь к тому, чтобы оно было общественно значимо, полезно не только мне, но и другим.

Б. Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему интересно.

3. А. Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.

Б. Я считаю, что имею право ожидать от людей правильной оценки того, что я для них делаю.

4. А. Если учитель обращается ко мне с какой-либо просьбой или поручением, то я этому радуюсь и выполняю с удовольствием.

Б. Дополнительные поручения или просьбы учителя меня не радуют, так как это отвлекает меня от других интересных для меня дел.

5. А. Мне нравится участвовать в субботниках или трудовых десантах.

Б. Я огорчаюсь, когда нужно участвовать в субботниках или трудовых десантах, так как это отвлекает от важных для меня дел.

6. А. Я всегда чувствую активность, сильное стремление к деятельности, присутствие значительного запаса энергии,

Б. Думаю, что чрезмерная активность и деловитость могут повредить человеку.

7. А. Люди, которые всегда активны и деловиты, меня раздражают.

Б. Мне нравятся активные, энергичные, деловые люди.

8. А. Низко оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения.

Б. Интересное, творческое содержание работы — само по себе награда.

9. А. Я считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».

Б. Я не считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».

10. А. Я стремлюсь к тому, чтобы сделать для себя и окружающих что-нибудь значительное, и переживаю, если это не удастся.

Б. Я никогда не переживаю из-за того, что не делаю ничего значительного для себя и окружающих.

V

1. А. У меня часто возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю по собственному желанию.

Б. У меня никогда не возникает потребности найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю по собственному желанию.

2. А. Я стараюсь относиться добросовестно ко всему, что я делаю.

Б. Я не слишком расстраиваюсь от того, что выполнил какое-то дело не очень добросовестно.

3. А. Я считаю, что люди должны заниматься самоанализом.

Б. Я считаю, что самоанализ приносит больше вреда, чем пользы.

4. А. Осуществление моих планов в будущем лишь в незначительной степени зависит от того, будут ли у меня друзья.
 Б. Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня друзья.
5. А. Я не огорчаюсь, если по объективным причинам не удастся выполнить какие-либо обещания, данные другим людям.
 Б. Мне бывает очень неприятно, если я нарушил обещание даже по не зависящим от меня причинам.
6. А. Думаю, что благополучие и успех в школьном обучении возможны для меня только при активной помощи и поддержке родителей.
 Б. Думаю, что я должен сам нести ответственность за собственные неудачи в школе.
7. А. Я выполню задачу или поручение качественнее и лучше, если буду знать, что меня контролируют.
 Б. Я самостоятельно доведу дело до конца, если меня никто не контролирует.
8. А. Могу уверенно сказать, что к обучению в школе я отношусь ответственно.
 Б. Не могу сказать, что к обучению в школе я отношусь ответственно.
9. А. Могу сказать, что у меня есть чувство долга.
 Б. Не могу сказать, что я строго следую принципам, основанным на чувстве долга.
10. А. Я всегда чувствую ответственность за все, что случается в моей жизни.
 Б. Иногда я думаю, что за многое из того, что случается в моей жизни, ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.

Для изучения наличия ценностных ориентаций как одного из показателей результативности образовательного процесса предлагается рассматривать три уровня проявления названных ценностей:

- 1 — высокий;**
2 — средний;
3 — низкий

Определение уровней ценностных ориентации

Показатели ценностных ориентации	Уровни ценностных ориентации		
	1, в баллах	2, в баллах	3, в баллах
I. Познание	8—10	5—7	0—4
II. Я-ценность	8—10	4—7	0—3
III. Другой-ценность	8—10	4—7	0—3
IV. Общественно полезная	9—10	4—8	0—3
V. Ответственность	9—10	6—8	0—5

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В. БОЙКО.

Проверьте себя: нет ли у вас тенденции оценивать людей, исходя из собственного «Я». Мету согласия с суждениями, как и в предыдущем случае, выражайте в баллах от 0 до 3.

1. Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.
2. Меня раздражают любители поговорить.
3. Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если бы он проявил инициативу.
4. Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.
5. Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня.

Проверьте себя: в какой мере категоричны или неизменны ваши оценки в адрес окружающих.

1. Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, наряды).
2. Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством.
3. Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно несимпатичны мне.
4. Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.
5. Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем.

Проверьте себя: в какой степени вы умеете скрывать или сглаживать неприятные впечатления при столкновении с некоммуникабельными качествами людей (степень согласия с суждениями оценивайте от 0 до 3 баллов).

1. Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.
2. Мне трудно скрыть, если человек чем-либо неприятен.
3. Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.
4. Мне неприятны самоуверенные люди.
5. Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.

Проверьте себя: есть ли у вас склонность переделывать и перевоспитывать партнера (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

1. Я имею привычку поучать окружающих.
2. Невоспитанные люди возмущают меня.
3. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.
4. Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.
5. Я люблю командовать близкими.

Проверьте себя: в какой степени вы склонны подгонять партнеров под себя, делать их удобными (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

1. Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах.
2. Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка.

3. Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.
4. Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.
5. Меня раздражает, если партнер делает что-то по своему, не так, как мне того хочется.

Проверьте себя: свойственна ли вам такая тенденция поведения (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

1. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.
2. Меня часто упрекают в ворчливости.
3. Я долго помню обиды, причиненные мне теми, кого я ценю или уважаю.
4. Нельзя прощать бестактные шутки.
5. Если кто-то непреднамеренно заденет мое самолюбие, то я на него тем не менее обижусь.

Проверьте себя: в какой степени вы терпимы к дискомфортным состояниям окружающих (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

1. Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.
2. Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.
3. Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь.
4. Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).
5. Иногда мне нравится позлить кого-нибудь из родных и друзей.

Проверьте себя: каковы ваши адаптационные способности во взаимодействии с людьми (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

1. Обычно мне трудно идти на уступки партнерам.
2. Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.
3. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.
4. Я избегаю поддерживать отношения с несколько странными людьми.
5. Обычно я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

(методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка результатов

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, высокая степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ СКЛОННОСТЕЙ**
(Р.В. Овчарова «Справочная книга школьного психолога»)

«Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, , отвечайте быстро».

Вопросы:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному

таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей подростка:

низкий уровень – 0,1–0,45,

ниже среднего – 0,46–0,55;

средний уровень – 0,56–0,65;

выше среднего – 0,66–0,75;

высокий уровень – 0,76–1.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ. (АНДРЕЕВ А.А.)

1. *С каким настроением ты идешь в школу?*

- a. с радостью
- b. равнодушен
- c. с предчувствием неприятностей
- d. скорей бы все это закончилось

2. *Если происходят неприятности, от кого они чаще всего исходят:*

- a. от учителя-предметника;
- b. от классного руководителя;
- c. от товарищей по классу;
- d. от администрации;
- e. другое;

3. *Какие должны быть, по-твоему, функции классного руководителя:*

- a. второй мамы;
- b. старшего товарища;
- c. контролера за успеваемостью и дисциплиной;

4. *Каковы должны быть черты классного руководителя? (написать)*

5. *Какие отношения хотелось бы тебе установить с классным руководителем?*

6. *Чего не должен делать классный руководитель?*

7. *Какое чувство испытываешь ты к своему классному руководителю?*

8. *Бывают ли у тебя конфликты с классным руководителем?*

- a. часто;
- b. редко;
- c. никогда;

9. *Каковы причины конфликтов?*

- a. плохой характер классного руководителя;
- b. плохой характер класса;
- c. внешние обстоятельства;

10. *Ты совершил проступок (разбил окно, испортил мебель.....). Ты ожидаешь, что, в этом случае классный руководитель:*

- a. тебя защитит;
- b. сделает вид, что не заметил случившегося;
- c. будет защищать себя от упреков администрации;

d. воспользуется случаем, чтобы тебя унижить;

11. Ты считаешь, что твой класс

a. сплочен и дружен;

b. разбит на группы;

c. каждый живет сам по себе;

12. Как часто проводятся мероприятия в твоем классе?

a. часто;

b. редко;

c. не проводятся;

13. Каков характер классных мероприятий?

a. Беседы об интересном и важном в жизни;

b. Походы, экскурсии, поездки;

c. Трудовые дела;

d. Работа по успеваемости и дисциплине;

e. Коллективные мероприятия с родителями;

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (РАЗРАБОТАНА Е.Н. СТЕПАНОВЫМ).

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой ОУ и его педагогического коллектива.

Ход проведения: на родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать ниже перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	4	3	2	1	0
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	4	3	2	1	0
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	4	3	2	1	0
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	4	3	2	1	0
В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	4	3	2	1	0
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	4	3	2	1	0
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними занятиями.	4	3	2	1	0
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	4	3	2	1	0
В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.	4	3	2	1	0
В школе работают различные кружки, клубы, секции,	4	3	2	1	0

где может заниматься наш ребенок.					
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	4	3	2	1	0
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	4	3	2	1	0
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	4	3	2	1	0
Администрация и учителя создают условия для проведения и развития способностей нашего ребенка.	4	3	2	1	0
Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	4	3	2	1	0

Приложение 8

ГОТОВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ (методика В. Б. Успенского)

Согласие или несогласие отметьте «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не достает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).

22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24.

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность;

7–12 баллов – низкая готовность;

13–18 баллов – средняя готовность;

19–24 балла – высокая готовность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. «Личностно-гуманная основа педагогического Процесса». - М., -1990г.
2. Дереклеева Н.И. «Азбука классного руководителя». - М.: 5 за знания, 2009. - 432с.
3. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. «Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий». - Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.
4. Резапкина Г.В. «Классные часы. Беседы о самоопределении» : Книга для классных руководителей 5-9 классов. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2011. – 192с.
5. Селиванова Н. «Эффективные способы решения современных проблем воспитания» // Учитель, № 6 – 2005. – С. 39-43
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей./ Под редакцией П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое сообщество России, 1998г.- 640с.
7. «Журнал классного руководителя»/ сост. Л.В. Голубева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 109с.
8. Журнал «Справочник классного руководителя» №4, 2010. - П.С. Кудешов Долгосрочная воспитательная программа класса.

<http://mon.gov.ru/>

<http://pedagogik.mgou.ru/>

<http://standart.edu.ru/>

<http://www.ug.ru>

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕКЛАССНОЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ»**

**работа с учащимися 5 Б класса
2018-2019 учебный год**

Характеристика классного коллектива 56 класса

На начало года в классе обучалось 22 человека, из них 14 мальчиков и 8 девочек.
(Характеристика класса удалена)

СЕНТЯБРЬ

РАЗДЕЛЫ ПЛАНА	НЕДЕЛИ ЧЕТВЕРТИ	1 НЕДЕЛЯ 01.09 СЕНТЯБРЯ	2 НЕДЕЛЯ 03-08 СЕНТЯБРЯ	3 НЕДЕЛЯ 10-15 СЕНТЯБРЯ	4 НЕДЕЛЯ 17-22 СЕНТЯБРЯ	5 НЕДЕЛЯ 24-29 СЕНТЯБРЯ
«Мир знаний» (интеллектуальное + профориентация)		День Знаний. Классный час Классный час «Давайте познакомимся» «Югре - 900»	Привлечение учащихся для занятий в факультативах и кружках системы дополнительного образования	Кл. час «Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности ты знать обязан»	Участие в школьном этапе олимпиады школьников	
«Я-гражданин» (гражданско-патриотическое, правовое, культура безопасности)			Организационный кл. час. Вводный инструктаж		Беседа «Знаю свои права и обязанности»	
«Мы выбираем жизнь» (здоровьесберегающее)		Привлечение учащихся к участию в работе спортивных секций		Беседа ПДД		Кл. час «Дружбой дорожить умеете!»
«Я-человек» (эстетическое, духовное и нравственное)				Кл. час «Словарь, словари, словарики» (работники библиотеки)	Подготовка к акции «Поздравь учителя»	
«Я и природа» (экологическое)					Участие в субботнике «Страна моей мечты»	
«Вместе в будущее» (лидерское, самоуправление)				Классный час Выбор актива класса. Распределение должностных обязанностей учащихся класса		

«Семья и школа» (работа с семьей)	Инструктаж о правилах поведения в школе. Беседа о внешнем виде и школьной форме	Оформление социальных паспортов	Оформление уголка класса	Общешкольное род. собрание. Организационное классное родительское собрание	Индивидуальные беседы с родителями
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------	---	------------------------------------

ОКТАБРЬ

РАЗДЕЛЫ ПЛАНА	НЕДЕЛИ ЧЕТВЕРТИ	1 НЕДЕЛЯ 01-05 ОКТАБРЯ	2 НЕДЕЛЯ 08-12 ОКТАБРЯ	3 НЕДЕЛЯ 15-19 ОКТАБРЯ	4 НЕДЕЛЯ 22-26 ОКТАБРЯ
«Мир знаний» (интеллектуальное + профориентация)		Кл. час «С чего начинается Родина»?	Посещение уроков в классе	Привлечение детей к посещению пришкольного лагеря	Классный час Итоги 1 четверти: радуют или огорчают?
«Я-гражданин» (гражданско-патриотическое, правовое, культура безопасности)					
«Мы выбираем жизнь» (здоровьесберегающее)			Кл. час «Я и мои родители»		Инструктаж перед каникулами «Неделя безопасности».
«Я-человек» (эстетическое, духовное и нравственное)		Сэлфи с учителем Поздравление учителей с Днём учителя.		Кл. час «Жизнь виртуальная и реальная. Интернет, «за» и «против»	
«Я и природа» (экологическое)					Прогулка по парку
«Вместе в будущее» (лидерское, самоуправление)					Отчёт классного самоуправления по итогам 1 четверти
«Семья и школа» (работа с семьей)		Приглашение родителей в школу		Индивидуальные беседы с родителями о предварительной аттестации	

НОЯБРЬ

РАЗДЕЛЫ ПЛАНА	НЕДЕЛИ ЧЕТВЕРТИ	1 НЕДЕЛЯ 06-09 НОЯБРЯ	2 НЕДЕЛЯ 12-16 НОЯБРЯ	3 НЕДЕЛЯ 19-23 НОЯБРЯ	4 НЕДЕЛЯ 26-30 НОЯБРЯ
«Мир знаний» (интеллектуальное + профориентация)			Посещение занятий в системе ДО		Беседы с учащимися о значении ответственного отношения к учебе
«Я-гражданин» (гражданско-патриотическое, правовое, культура безопасности)		Классный час "День народного единства"			
«Мы выбираем жизнь» (здоровьесберегающее)			Беседа «В мире вредных привычек»		
«Я-человек» (эстетическое, духовное и нравственное)					Классный час ко дню матери «Мама – самый близкий человек»
«Я и природа» (экологическое)				Кл. час «Животные – наши меньшие друзья»	
«Вместе в будущее» (лидерское, самоуправление)			Самоконтроль успеваемости в классе, выполнение домашних заданий учащимися. Организация взаимопомощи среди учащихся		
«Семья и школа» (работа с семьей)		Индивидуальные беседы с родителями о взаимоотношениях в классе		Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих детей	

ДЕКАБРЬ

РАЗДЕЛЫ ПЛАНА	НЕДЕЛИ ЧЕТВЕРТИ	1 НЕДЕЛЯ 03-07.12 ДЕКАБРЯ	2 НЕДЕЛЯ 10-14 ДЕКАБРЯ	3 НЕДЕЛЯ 17-21 ДЕКАБРЯ	4 НЕДЕЛЯ 19-24 ДЕКАБРЯ	5 неделя 24-26 ДЕКАБРЯ
«Мир знаний» (интеллектуальное + профориентация)		Контроль успеваемости учащихся класса				Классный час “Итоги 2 четверти”
«Я-гражданин» (гражданско-патриотическое, правовое, культура безопасности)		Классный час «Конституция – основной закон РФ»			Классный час «Отмечаем Новый год»	
«Мы выбираем жизнь» (здоровьесберегающее)			Классный час «Край родной, навек любимый» (ко Дню Рождения ХМАО)	Кл. час «Режим дня- основа жизни человека»		Инструктаж «Техника безопасности учащихся» на период зимних каникул»
«Я-человек» (эстетическое, духовное и нравственное)					Выставка новогодних плакатов «Новогоднее чудо»	Игровая новогодняя программа. Классный новогодний вечер
«Я и природа» (экологическое)						
«Вместе в будущее» (лидерское, самоуправление)					Отчёты работы органов самоуправления в классе за 1 полугодие	
«Семья и школа» (работа с семьей)		Индивидуальные встречи с родителями	Родительское собрание «Как сформировать положительные привычки у подростка»		Связь с родителями через телефон (беседы об успеваемости учащихся)	

ЯНВАРЬ

РАЗДЕЛЫ ПЛАНА	НЕДЕЛИ ЧЕТВЕРТИ	1 НЕДЕЛЯ 9-11 ЯНВАРЯ	2 НЕДЕЛЯ 14-18 ЯНВАРЯ	3 НЕДЕЛЯ 21-25 ЯНВАРЯ	4 НЕДЕЛЯ 28.01-01 ФЕВРАЛЯ
«Мир знаний» (интеллектуальное + профориентация)		Классный час «Святочные традиции»		Посещение уроков в классе	
«Я-гражданин» (гражданско-патриотическое, правовое, культура безопасности)				Торжественная линейка «Во славу Отчизны»	Акция «Письмо другу» (поздравления военнослужащих)
«Мы выбираем жизнь» (здоровьесберегающее)			Беседа «Правила безопасного поведения на улице в гололед и мороз»		
«Я-человек» (эстетическое, духовное и нравственное)				Кл.час «Доброе слово-что ясный день»	»
«Я и природа» (экологическое)					
«Вместе в будущее» (лидерское, самоуправление)		Заседание комитета образования			Заседание комитета спорта: подготовка к «Зарнице»
«Семья и школа» (работа с семьей)			Беседы с родителями об успеваемости и посещаемости обучающихся		Связь с родителями через телефон (беседы об успеваемости учащихся)

ФЕВРАЛЬ

<p align="center">НЕДЕЛИ ЧЕТВЕРТИ</p> <p>РАЗДЕЛЫ ПЛАНА</p>	<p align="center">1 НЕДЕЛЯ</p> <p align="center">04-08 ФЕВРАЛЯ</p>	<p align="center">2 НЕДЕЛЯ</p> <p align="center">11-15 ФЕВРАЛЯ</p>	<p align="center">3 НЕДЕЛЯ</p> <p align="center">18-22 ФЕВРАЛЯ</p>	<p align="center">4 НЕДЕЛЯ</p> <p align="center">25 ФЕВРАЛЯ-1 МАРТА</p>
<p>«Мир знаний» (интеллектуальное + профориентация)</p>	<p>Беседы с учителями-предметниками</p>			<p>Классный час «Люби книгу»</p>
<p>«Я-гражданин» (гражданско-патриотическое, правовое, культура безопасности)</p>	<p>Школьный этап военно-спортивной игры «Зарница»</p>		<p>Поздравление с днем Защитника Отечества. Акция «Полевая почта» Кл. час» День защитников Отечества»</p>	
<p>«Мы выбираем жизнь» (здоровьесберегающее)</p>	<p>Кл. час «Глаза-главные помощники человека»</p>			
<p>«Я-человек» (эстетическое, духовное и нравственное)</p>		<p>Кл. час «Доброе слово-что ясный день»</p>	<p>Поздравление мальчиков с Днем Защитника Отечества</p>	
<p>«Я и природа» (экологическое)</p>				
<p>«Вместе в будущее» (лидерское, самоуправление)</p>		<p>Работа комитета культуры. Подготовка к внеклассному мероприятию к 23 февраля</p>		<p>Работа комитета культуры. Подготовка к к 8 марта</p>
<p>«Семья и школа» (работа с семьей)</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке и участию в мероприятиях класса</p>			

МАРТ

<p align="center">НЕДЕЛИ ЧЕТВЕРТИ</p> <p>РАЗДЕЛЫ ПЛАНА</p>	<p align="center">1 НЕДЕЛЯ</p> <p align="center">04-08 МАРТА</p>	<p align="center">2 НЕДЕЛЯ</p> <p align="center">11-15 МАРТА</p>	<p align="center">3 НЕДЕЛЯ</p> <p align="center">18-22 МАРТА</p>
<p>«Мир знаний» (интеллектуальное + профориентация)</p>	<p>Кл. час «Когда лень- все идет через пень»</p>		<p align="center">Классный час «Итоги 3 четверти»</p>
<p>«Я-гражданин» (гражданско-патриотическое, правовое, культура безопасности)</p>		<p>Кл. час «Люди, на которых хотелось бы быть похожим»</p>	
<p>«Мы выбираем жизнь» (здоровьесберегающее)</p>	<p>Беседы о внешнем виде и сменной обуви</p>	<p align="center">Лыжные гонки</p>	<p align="center">Инструктаж «Техника безопасности учащихся» на весенние каникулы</p>
<p>«Я-человек» (эстетическое, духовное и нравственное)</p>	<p>Поздравление девочек с 8 марта. Внеклассное мероприятие «Мальчишки и девчонки»»</p>		
<p>«Я и природа» (экологическое)</p>			
<p>«Вместе в будущее» (лидерское, самоуправление)</p>	<p>Предвыборная компания кандидатов в правительство игрового содружества</p>	<p>Выборы в органы самоуправления «Содружество ГРАНД» (2-11кл.)</p>	<p align="center">Работа комитета образования</p>
<p>«Семья и школа» (работа с семьей)</p>	<p>Родительское собрание «Как помочь подростку обрести уверенность в себе»</p>		

АПРЕЛЬ

РАЗДЕЛЫ ПЛАНА	НЕДЕЛИ ЧЕТВЕРТИ	1 НЕДЕЛЯ 02-05 АПРЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ 8-12 АПРЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ 15-19 АПРЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ 22-26 АПРЕЛЯ
«Мир знаний» (интеллектуальное + профориентация)		Кл. час ««Азбука вежливости»»			«День наук» - день открытых дверей (1-11кл.) Праздник успеха
«Я-гражданин» (гражданско-патриотическое, правовое, культура безопасности)			Кл. час «День Космонавтики»		
«Мы выбираем жизнь» (здоровьесберегающее)			Всемирный день здоровья (1-11кл.)		
«Я-человек» (эстетическое, духовное и нравственное)				Классный час «Привычка быть добрым»	
«Я и природа» (экологическое)			Участие в акции «Спасти и сохранить» выпуск газеты.		Классный час «Чтение – вот лучшее учение.»
«Вместе в будущее» (лидерское, самоуправление)		Итоги школьного этапа конкурса «Лидер года» (2-11кл.)			Слет Союзов (итоговое заседание представителей классов- городов и правительства игрового государства)
«Семья и школа» (работа с семьей)		Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих детей			Анкетирование: летний отдых уч-ся

МАЙ

РАЗДЕЛЫ ПЛАНА	НЕДЕЛИ ЧЕТВЕРТИ	1 НЕДЕЛЯ 29.04-03	2 НЕДЕЛЯ 06-10	3 НЕДЕЛЯ 13-17	4 НЕДЕЛЯ 20-24	5 НЕДЕЛЯ 27 - 31
	«Мир знаний» (интеллектуальное + профориентация)	Посещение занятий к классе		Подготовка учебников для сдачи в библиотеку		Торжественные линейки «Звени, звонок!» Классный час «Итоги года»
	«Я-гражданин» (гражданско-патриотическое, правовое, культура безопасности)	Подготовка к неделе солдатской славы. Акция «Ветеран, живущий рядом» (до 09.05.)	Классный час «Нам об этом забывать нельзя...»			
	«Мы выбираем жизнь» (здоровьесберегающее)	Акция «День грамотного пешехода», «Скажи телефону доверия «Да»	Беседа “Внимание: клещевой энцефалит”		Спортивный праздник «День школьника»	Инструктаж «Безопасные летние каникулы»
	«Я-человек» (эстетическое, духовное и нравственное)	Классный час «Совесть- это наш внутренний судья»		Кл. час «Пусть правит миром доброта»		Участие в мероприятиях, посвящённых Дню защиты детей
	«Я и природа» (экологическое)					
	«Вместе в будущее» (лидерское, самоуправление)				Классный час ”Отчёт классного самоуправления” (анкетирование по итогам работы за год)	Посещение пришкольного лагеря «Радужная страна»
	«Семья и школа» (работа с семьей)	Индивидуальная работа с родителями		Итоговое классное собрание (с родителями и детьми) «Вот и стали мы на год взрослей»		

Сведения об учащихся и их родителях

Ф.И.О. учащихся	Домашний адрес	телефон	Дата рождения	ационалы	гражданство	Родители	
						мать	отец
Абучкаев Игорь Станиславович							
Азимова Рамиля Рамиг кызы							
Гареева Сабина Ринатовна							
Гуламов Хабиб Афсар оглы							
Гусак Виолетта Евгеньевна							
Дубинцев Владислав Вячеславович							
Зайкова Анастасия Валерьевна							
Каторжин Виктор Александрович							
Кравцова Анжелика Александровна							
Мамедов Вюсал Сейфаддин оглы							
Меджидов Ильхам Афарович							
Мельников Семён Геннадьевич							
Митякин Тимофей Васильевич							
Мусаева Алина Булатовна							
Павленко Елизавета Сергеевна							
Павленко Рафаэль Владимирович							
Садыхов Сахават Виляатович							
Семенчук Илья Владимирович							
Самаева Диана Андреевна							
Солодченко Никита Евгеньевич							
Толочик Никита Михайлович							
Устарханов Алихан Рустамович							

Данные родителей и обучающихся удалены

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
5 «б» КЛАССА**

Социальная категория	Количество	Ф.И. учащихся
Многодетные семьи (копия удостоверения прилагается)	6	
Семья без матери		
Семья без отца	2	
Матери-одиночки (копия удостоверения прилагается)		
Учащиеся «группы риска» (где стоит на учете)		
Неблагополучные семьи (с указанием причины неблагополучия)		
Семьи безработных родителей (оба родителя не работают)		
Один родитель не работает		
Опекаемые дети	1	
Дети-инвалиды, ОВЗ	2	
Малообеспеченные дети		
Учащиеся, склонные к правонарушениям (указать причину)		
Дети Чернобыля (копия удостоверения прилагается)		
Дети вынужденных переселенцев, беженцев (копия удостоверения прилагается)		
Дети родителей афганцев(копия удостоверения прилагается)		
Коренное население округа Ханты, манси		

СВЕДЕНИЯ О ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ.

№	ФИО	Группа здоровья	Занятия физической культурой и спортом	Отклонение в здоровье, вредные привычки	Меры профилактики и реабилитации
1.	Азимова Рамиля				
2.	Абучкаев Игорь				
3.	Гареева Сабина				
4.	Гуламов Хабиб				
5.	Гусак Виолетта				
6.	Дубинцев Владислав				
7.	Зайкова Анастасия				
8.	Каторжин Виктор				
9.	Кравцова Анжелика				
10.	Мамедов Вюсал				
11.	Меджидов Ильхам				
12.	Мельников Семён				
13.	Митякин Тимофей				
14.	Мусаева Алина				
15.	Павленко Елизавета				
16.	Павленко Рафаэль				
17.	Самаева Диана				
18.	Семенчук Илья				
19.	Садыхов Сахават				
20.	Толочик Никита				
21.	Солодченко Никита				
22.	Устарханов Алихан				

Наши учителя

<i>Русский язык, литература</i>	<i>Волобуева Надежда Васильевна</i>
<i>Математика</i>	<i>Хабибуллина Валентина Владимировна</i>
<i>Всеобщая история, обществознание</i>	<i>Закирова Раиса Наилевна</i>
<i>Биология</i>	<i>Янучковская Людмила Анатольевна</i>
<i>География</i>	<i>Шитова Ирина Леонидовна</i>
<i>Информатика</i>	<i>Гельрод Оксана Сергеевна Шитикова Юлия Валерьевна</i>
<i>Английский язык</i>	<i>Саранчук Елена Яковлевна Шатохина Евгения Викторовна</i>
<i>Технология</i>	<i>Валуенко Елена Владимировна Кувшинова Марина Владимировна</i>
<i>Изобразительное искусство</i>	<i>Тищенко Ирина Павловна</i>
<i>Музыка</i>	<i>Василькова Наталья Анатольевна</i>
<i>Физкультура</i>	<i>Сиденко Игорь Владимирович</i>

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 1 ПОЛУГОДИЕ

День	№	5Б
Пн	1	Биология 240
	2	Математика 357
	3	Физическая культура
	4	История 244
	5	Англ. язык 350/347
	6	Русский язык 354
	7	
Вт	1	Музыка 120
	2	Русский язык 354
	3	Литература 354
	4	Математика 357
	5	Информатика 358/359
	6	Англ. язык 350/347
	7	
Ср	1	ИЗО 120
	2	Математика 357
	3	Обществознание 244
	4	Русский язык 354
	5	Физическая культура
	6	География 357
	7	
Чт	1	Русский язык 354
	2	Англ. язык 350/347
	3	Технология
	4	Технология
	5	Математика 357
	6	Литература 354
	7	
Пт	1	Физическая культура
	2	Математика 357
	3	Русский язык 354
	4	Литература 354
	5	История 244
	6	Классный час 244

ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ 5Б класса 2018-2019 уч. год

№ п/п	ФИО ребёнка	«Спортивные игры»	«Креативное мастерство»	Разговорный немецкий	«Шахматы»	ЦДТ	Дворовый клуб	истоки	МАУК Г/ДК «Факел»	Школа английского языка	ШПК	Тренинг жизненных навыков	ДЮСШ (УБР)	Лыжи №2
1	Абучкаев Игорь							+				+		
2	Азимова Рамиля		+					+				+		
3	Гареева Сабина					+		+				+		
4	Гуламов Хабиб		+					+				+		
5	Гусак Виолетта		+					+		+		+		
6	Дубинцев Владислав	+	+					+				+	+	+
7	Зайкова Анастасия			+				+				+		
8	Каторжин Виктор							+		+		+	+	+
9	Кравцова Анжелика		+					+				+		
10	Мамедов Вюсал	+	+		+			+				+		
11	Меджидов Ильхам							+				+		
12	Мельников Семён		+					+				+	+	
13	Митякин Тимофей				+			+			+	+		
14	Мусаева Алина		+			+		+				+		
15	Павленко Елизавета		+					+		+		+		
16	Павленко Рафаэль							+				+		
17	Садыхов Сахават							+	+			+		
18	Самаева Диана					+								
19	Семенчук Илья		+					+				+		
20	Солодченко Никита							+	+			+		
21	Толочик Никита		+					+	+			+		
22	Устарханов Алихан	+	+					+	+			+		

САМОУПРАВЛЕНИЕ В КЛАССЕ

Комитеты	Фамилия, имя
Мэр класса	Мельников Семен
Заместитель	Зайкова Анастасия
Комитет образования	Гусак Виолетта Абучкаев Игорь
Комитет культуры	Азимова Рамиля Гареева Сабина Павленко Рафаэль
Комитет информации	Кравцова Анжелика Павленко Елизавета Толочик Никита
Комитет финансов	Семенчук Илья Солодченко Никита
Комитет дисциплины и порядка	Митякин Тимиофей
Комитет спорта	Каторжин Виктор Дубинцев Владислав Устарханов Алихан

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ УЧЕНИКОВ В ОЛИМПИАДАХ

Фамилия, имя	Предмет	Статус	Результат
Абучкаев Игорь Станиславович	информатика	Ш	
Азимова Рамиля Рамиг кызы	Труд	Ш	
Гуламов Хабиб Афсар оглы	информатика	Ш	
Гусак Виолетта Евгеньевна	Труд	Ш	
Дубинцев Владислав Вячеславович	Труд	Ш	
Зайкова Анастасия Валерьевна	Труд, география	Ш	
Каторжин Виктор Александрович	Английский язык, физкультура	Ш	
Кравцова Анжелика Александровна	Биология, литература, труд	Ш	
Мельников Семён Геннадьевич	Английский язык, Русский язык, литература биология, география, информатика, история, математика	Ш	2-3 места
Митякин Тимофей Васильевич	История, английский язык, биология, география, литература, труд	Ш	
Самаева Диана Андреевна	Математика, география биология, литература, физкультура, английский язык, информатика Русский язык,	Ш	1,2,3 места
Солодченко Никита Евгеньевич	Английский язык, литература	Ш	
Устарханов Алихан Рустамович	История, литература, математика физкультура		2 место

Ш-школьный, **М**-муниципальный, **Р**-региональный

ПОХОДЫ, ПОЕЗДКИ, ЭКСКУРСИИ

Дата	Место	Цель, дело
05.09.2018	ЦДТ	Знакомство с кружковой работой учреждения
19.09.18	Филиал №1 Центральной библиотеки	УРОК вежливости ДОРОГОЮ ДОБРА

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Дата	Фамилия, имя	Причина	Решение

ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ В КЛАССЕ

Дата 18.09

Предмет математика

Тема урока Отрезок, длина

ФИО учителя Хабибуллина В.В.

Наблюдения, заметки

Основная группа работает активно, отвлекаются Мамедов Вюсал, Меджидов Ильхам, Павленко Рафаэль

Дата 16.10

Предмет русский язык

Тема урока Понятие о синтаксисе

ФИО учителя Волобуева Н.В.

Наблюдения, заметки

Ребята активны, домашние задания у всех выполнены, кроме Мамедова Вюсала.

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ 5Б КЛАССА

№ п/п	Ф.И.О.	Телефон	Направление деятельности
1	Долгих Татьяна Сергеевна		Председатель
2	Павленко Владимир Владимирович		Член родительского комитета
3	Рычкова Анастасия Геннадьевна		Член родительского комитета
4	Закоулова Елена Владимировна		Член родительского комитета

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Основные направления	Темы для бесед	Срок
Участие родителей в управлении школой	<ul style="list-style-type: none"> • Работа общешкольного родительского комитета • Работа классных родительских комитетов 	В течение года
Участие родителей во внеклассной работе	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные праздники в классах • Последний звонок (линейка), выпускной вечер. 	в течение года
Организация коллективных посещений музеев, экскурсий.		В течение года
Вовлечение родителей в подготовку и проведение внеклассных мероприятий		в течение года
Вовлечение родителей в творческую, проектную и исследовательскую деятельность младших школьников.		в течение года
Участие родителей в выпуске стенгазет, оформлении классных кабинетов.		в течение года
Посещение семей с целью изучения соблюдения школьниками режима дня, выполнения домашнего задания, изучения семьи ребенка.		в течение года
Подготовка и вручение благодарственных писем родителям.		в конце года

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Традиционные	Нетрадиционные
1	2
<ul style="list-style-type: none"> ● Родительские собрания ● Общеклассные и общешкольные конференции ● Индивидуальные консультации педагога ● Посещения на дому 	<ul style="list-style-type: none"> ● Родительские тренинги ● Дискуссии ● Психологические разминки ● Круглые столы ● Устные журналы ● Практикумы ● Родительские вечера ● Родительские чтения ● Родительские ринги

ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Дата проведения	Тема собрания	Форма проведения	Привлечение к проведению родительских собраний специалистов
21.09.2018г.	Школа в реализации образовательной программы	беседа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учитель математики Хабибуллина В.В. ▪ учитель русского языка и литературы Волобуева Н.В. ▪ психолог Симельник А.С.
25.10.2018г.	Социально-психологическая адаптация учащихся 5-х классов	Отчет о результатах социально-психологического тестирования учащихся 5б класса	психолог Симельник Алена Сергеевна

ПРОТОКОЛ №1
родительского собрания 5 «А» класса
от 21.09.2018 года

Тема «Школа в реализации образовательной программы»

Присутствовало 15 родителей

Отсутствовало 7 родителей

Повестка дня:

1. План работы школы, требования Устава школы, рекомендации по работе с электронным дневником.
2. Знакомство классного руководителя с родителями.
3. Беседа о возрастных особенностях пятиклассников, результаты анкетирования учащихся.
4. Выборы родительского комитета класса.

По первому вопросу выступили *(указывается, кто выступил и что предложил):*

Директор МБОУ СОШ №2: Л. А. Янучковская.

Людмила Анатольевна проинформировала родителей:

- о режиме работы школы (расписание уроков, перемен, каникул; питании учащихся; рабочих программах по предметам) и требованиях Устава школы (внешний вид, пропуски уроков);
- напомнили родителям о «Правилах, запрещающих использование сотовых телефонов в школе» и «Правилами использования детьми-пешеходами световозвращающих элементов»;
- о работе с Электронным Дневником в Госуслугах.

Решение:

Родителям контролировать соблюдение детьми требований Устава школы и режима работы школы, запретить детям пользоваться сотовыми телефонами во время учебного процесса и обеспечить детей световозвращающими элементами с целью безопасности

По второму вопросу выступили *(указывается, кто выступил и что предложил):*

1. Учитель математики Хабибуллина В.В.
2. учитель русского языка и литературы Волобуева Н.В.
3. психолог Симельник А.С. провела беседу об особенностях адаптации пятиклассников к учебе в среднем звене и привлекла внимание родителей к серьезности данного вопроса.
4. Классный руководитель представилась родителям, рассказала о себе, своей работе в школе, планах работы с классным коллективом

Решение:

1. Родителям поддерживать взаимосвязь с классным руководителем, содействовать в работе с классом.

2. Родителям учитывать возрастные особенности пятиклассников, беседовать с детьми, выяснять их трудности, помогать им в учебе и решении возникающих проблем

Итоги голосования за решение по второму вопросу:

За 17

Против 0

Воздержались 0

По третьему вопросу выступили (указывается, кто выступил и что предложил):

Родители предложили свои кандидатуры в состав родительского комитета

Решение: Выбрать в состав родительского комитета

№ п/п	Ф.И.О.	Телефон	Направление деятельности
1	Долгих Татьяна Сергеевна		<i>Председатель</i>
2	Павленко Владимир Владимирович		Член родительского комитета
3	Мельникова Анастасия Геннадьевна		Член родительского комитета
4	Закоулова Елена Владимировна		Член родительского комитета

Итоги голосования за решение по третьему вопросу:

За 17

Против 0

Воздержались 0

Председатель собрания:

Секретарь собрания:

Закирова Р.Н.

Закоулова Е.В.

ПРОТОКОЛ № 2
родительского собрания _____ класса
от 25.10.2018г. _____ года

Тема _____ **Социально-психологическая адаптация учащихся 5-х классов**

Присутствовало _____ 14 _____ родителей

Отсутствовало _____ 8 _____ родителей

Повестка дня:

1. Отчет о результатах социально-психологического тестирования учащихся 5б класса
2. Итоги окончания 1 четверти _____

1. По первому вопросу выступили (указывается, кто выступил и что предложил):

_____ психолог Синельник А.С. _____ Рассказала о результатах социально-психологического тестирования учащихся 5б класса, остановилась на некоторых учениках с повышенной тревожностью. Посоветовала родителям посещать занятия совместно с детьми.

Решение:

1. Контролировать посещение детьми занятий по психологии «Тренинг жизненных навыков», помочь детям в дальнейшей адаптации в среднем звене средней общеобразовательной школы.

Итоги голосования за решение по первому вопросу:

за _____ 14 _____

против _____ 0 _____

воздержались _____ 0 _____

2. По второму вопросу выступили (указывается, кто выступил и что предложил)
Классный руководитель с итогами 1 четверти 2018 учебного года.

Решение: Усилить контроль со стороны родителей за учебной работой учащихся в последующие четверти.

Итоги голосования за решение по второму вопросу:

за _____ 14 _____

против _____ 0 _____

воздержались _____ 0 _____

Председатель собрания
Секретарь собрания

Закирова Р.Н.
Рычкова А.Г.

УЧЕТ ПОСЕЩАЕМОСТИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

№	Фамилия, имя ребенка	Даты проведения собраний						
		21.09	25.10	20.03	13.05			
1.	Абучкаев Игорь Станиславович	+		+				
2.	Азимова Рамиля Рамиг кызы		+		+			
3.	Гареева Сабина Ринатовна	+	+					
4.	Гуламов Хабиб Афсар оглы		+	+				
5.	Гусак Виолетта Евгеньевна	+	+		+			
6.	Дубинцев Владислав Вячеславович	+	+	+				
7.	Зайкова Анастасия Валерьевна	+	+		+			
8.	Каторжин Виктор Александрович		+	+	+			
9.	Кравцова Анжелика Александровна	+			+			
10.	Мамедов Вюсал Сейфаддин оглы		+	+				
11.	Меджидов Ильхам Афарович		+		+			
12.	Мельников Семён Геннадьевич	+	+	+				
13.	Митякин Тимофей Васильевич	+			+			
14.	Мусаева Алина Булатовна	+		+	+			
15.	Павленко Елизавета Сергеевна	+	+					
16.	Павленко Рафаэль Владимирович	+	+		+			
17.	Садыхов Сахават Виляатович	+		+				
18.	Семенчук Илья Владимирович	+	+					
19.	Самаева Диана Андреевна	+			+			
20.	Солодченко Никита Евгеньевич			+	+			
21.	Толочик Никита Михайлович	+			+			
22.	Устарханов Алихан Рустамович		+	+	+			

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНИ КЛАССА, ШКОЛЫ

№ п.п.	Мероприятия	Сроки проведения	Кто оказывал помощь в проведении
1	Поздравление учителей	октябрь	Род.комитет
2	Посвящение в 5-классники	октябрь	Род.комитет

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ по ___ четвертям

		Количество	Фамилии	Предмет
	Учащиеся, успевающие на «отлично»	2		
	Учащиеся, успевающие на «хорошо»	7		
	Учащиеся, закончившие с одной тройкой	3		
	Учащиеся, успевающие на «удовлетворительно»	13		
	Неуспевающие учащиеся	0		
	Итого учащихся	22		

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

с детьми группы «риска»

(как только ученика ставят на ВШУ создается отдельная папка)

1. РЕГИСТРАЦИОННАЯ КАРТОЧКА несовершеннолетнего состоящего на ВШУ.
2. Характеристика.
3. Психолого-педагогическая характеристика ученика
4. Акт посещения несовершеннолетнего на дому.
5. План работы на 2011-2012 учебный год с учащимся(еся) _____ (ФИО)
 - 5.1. Посещаемость учебных занятий.
 - 5.2. Учебная деятельность.
 - 5.3. Коррекция отклоняющегося поведения.
6. Занятость во внеучебной работе.
7. Участие в классных и школьных мероприятиях
8. Мероприятия по исправлению поведения несовершеннолетнего, состоящего на ВШУ
9. Работа с семьей учащегося.
10. Сводная ведомость успеваемости за учебный год.
11. Ксерокопии докладных

