

Опорные конспекты на уроках истории и обществознания

Учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №2 Закирова Р.Н.



«Пусть будет для учащих^яся золотым
правилом: все, что только можно,
предоставлять для восприятия
чувствами...»

Я.А.Коменский

ПРОБЛЕМА

Как научить детей запоминать и воспроизводить исторические факты?

На что опираться?

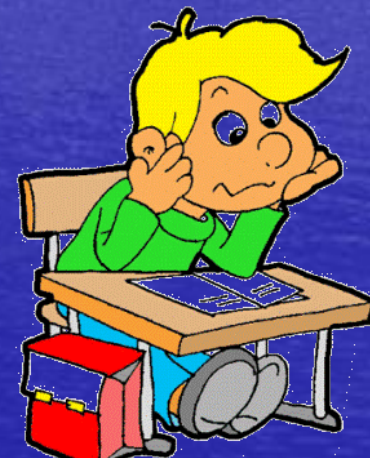
На слуховую память?

На зрительную?

Использовать ассоциации?

Учить логическому мышлению?

А может быть, выручит план ответа составленный письменно или устно?



Учителя давно обратили внимание, что материал, включающий в себя графики, рисунки, схемы, символы, знаки и т.д. усваиваются с большим интересом.

«З» - Запад













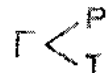
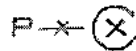





«ДВ» - Дальний Восток

«НХ» - натуральное хозяйство

«S» - площадь

«R» - сопротивление

« $P+P+P=C$ » - цех

	— орудия труда		— противоречия, конфронтация
	— земельные наделы		— рабовладельцы
	— обмены товарами между городом и деревней		— флот, корабль
	— восстание, революция, бунт		— наступление, поход, завоевание
ДУХ	— духовенство		— жара, жаркий климат
	— народное собрание		— лес
2п, 3п	— двухполье, трехполье		— феодальная лестница
	— город как центр ремесла и торговли		— отделение ремесла от сельского хозяйства
$P+P+P=C$	— цех		— мастерская
	— городские бедняки и богачи	T:	— разделение труда
	— осада города		— мука
$\begin{matrix} \text{вуз} \\ \text{н} \end{matrix} \begin{matrix} \text{богосл.} \\ \text{законы} \\ \text{медиц.} \end{matrix}$	— средневековый университет		— Столетняя война

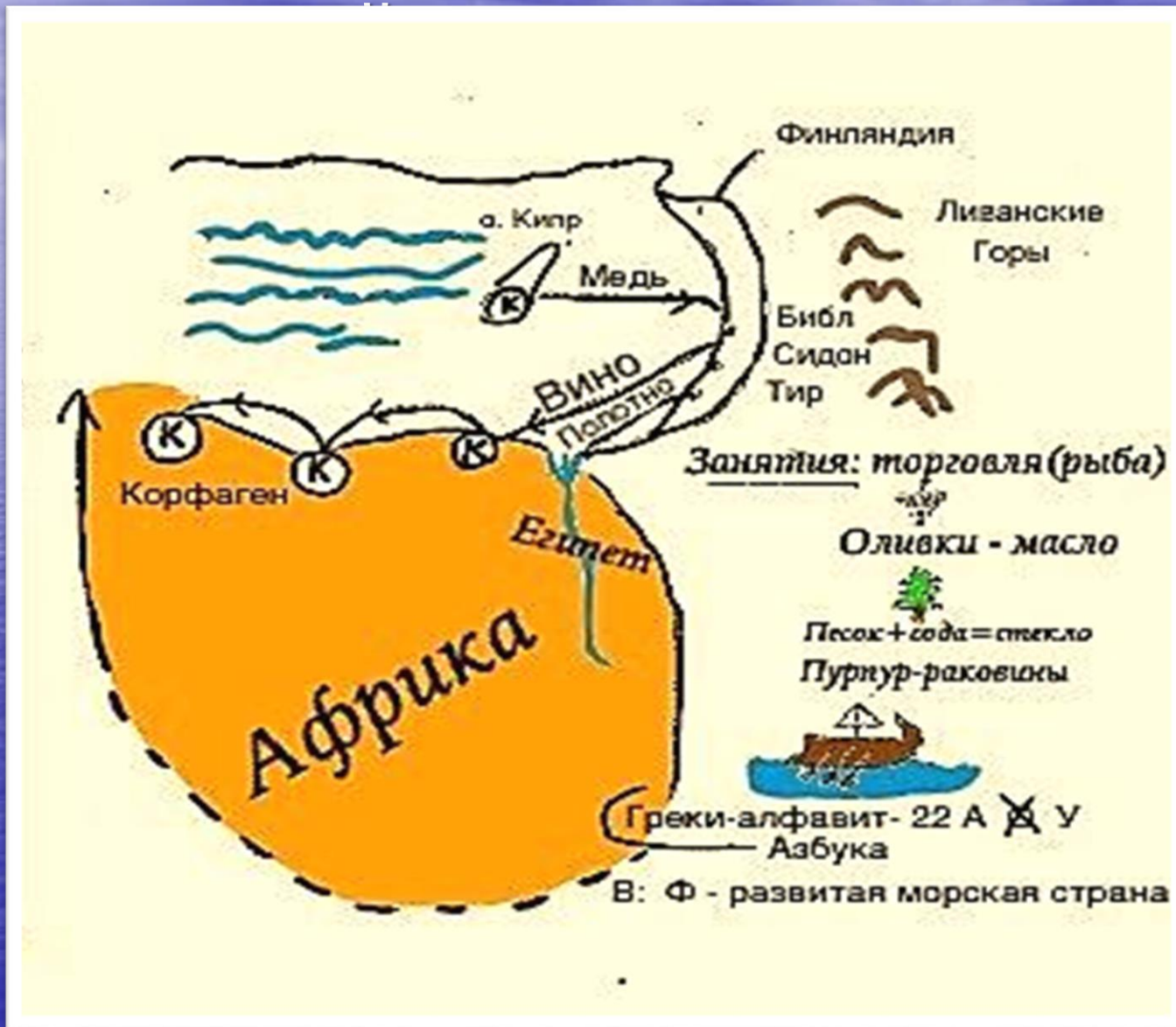
Древний Египет



Основа хозяйства – ирригационное земледелие



Опорный конспект Финикийские мореплаватели



Опорный конспект «Киевская Русь на рубеже X-XI веков»



Схема «Древнерусская феодалная вотчина»

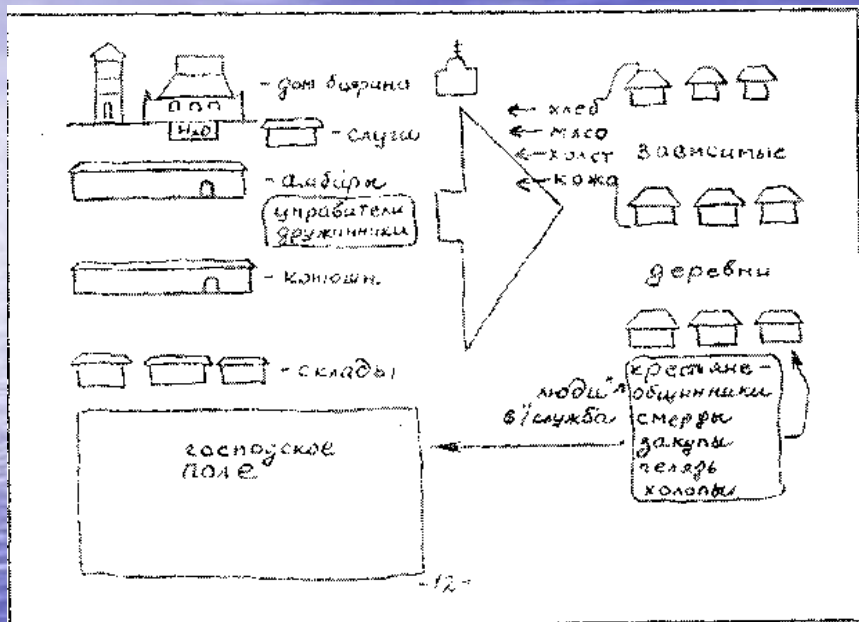
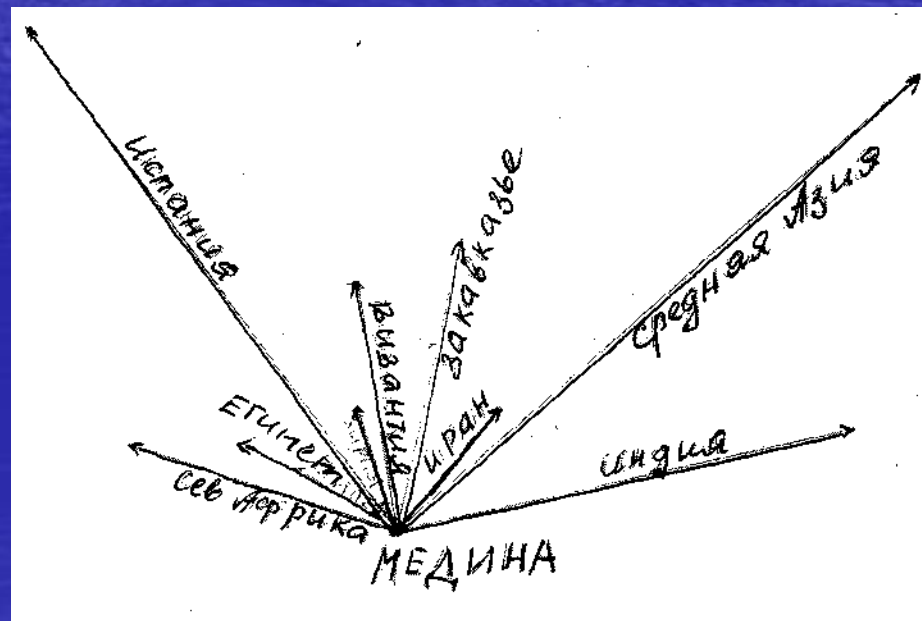


Схема «Арабские завоевания»



Эффективность опорного конспекта

Во-первых, использование опорного конспекта поможет школьникам составить более чёткое представление об основных составляющих исторических процессов, о наиболее характерных чертах событий, явлений. Порой, ученик, от которого редко можно получить вразумительный ответ, вполне удовлетворительно рассказывает о событиях, глядя на схему.

Во-вторых, процесс составления конспекта (на доске и в тетрадях) способствует концентрации внимания школьников, вынуждает даже не слишком усердных и рассеянных учеников следить за объяснением материала.

В - третьих, работа с конспектами (и любимы иными схемами) способствует развитию логического мышления, облегчает понимание причинно-следственных связей.

В-четвёртых, благодаря опорным конспектом облегчается контроль знаний. При этом опрос по конспекту может проводить и учитель, и – по его поручению – консультант. Кроме того, работая в парах, ученики в состоянии оценить, в какой степени они сами и их товарищи усвоили минимум материала.

Спасибо за внимание!