

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ 1 с УИОП

Котова И.В. _____

«31» августа 2022 г.

Программа
воспитательной работы
« Будущее начинается сегодня»
с обучающимися 8–9 класса
Срок реализации- 2 года

Классный руководитель: Бондаренко Г.Б.

Пыть- Ях

2022 г.

Паспорт программы

Наименование программы	« Будущее начинается сегодня» Программа воспитательной работы в 8-9 классах
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Ст.28, ст. 29. Федеральный закон « О свободе совести и религиозных объединениях»; • Федеральный Закон «Об образовании РФ»; • Международная Конвенция « О правах ребенка», 1989 г.; • «Всеобщая Декларация прав человека»; « Гражданский Кодекс РФ»; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания; • Национальная образовательная программа « Наша новая школа»; • Устав МБОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Пыть- Ях; • Воспитательная программа МБОУ «СОШ №1 с УИОП» « Школа успеха».
Исполнители	Классный руководитель, обучающиеся 8а класса, родители, социальный педагог, педагог - психолог, библиотекарь и др.
Цель	Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на нравственные ценности и участие в духовном и культурном развитии общества, способной к самоопределению
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе • Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения в будущем индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями. • Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда • Дальнейшее физическое развитие личности, завершение формирования устойчивой потребности в здоровом образе жизни.
Срок реализации	2 года, 2022-2024 г.г.
Этапы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • I этап – подготовительный (2022 г.) Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их

	<p>педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • II этап – практический (2023 г.) Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психологопедагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Работа по основным направлениям воспитательной программы. • III этап – обобщающий (2024 г.) Обработка и интерпретация данных за 2 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.
Методы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • научно-исследовательский; • метод проектов; • коммуникативная методика; • личностно-ориентированный метод; • метод креативного мышления; • репродуктивный метод; • метод критического мышления
Конечные ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация учебно-исследовательской, учебно-познавательной деятельности. • Становление нравственных, гражданско-правовых основ, умение их применять в жизни. • Освоение учащимися социальных ролей и способов самовыражения, реализация творческого потенциала. • Становление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе • Формирование успешной личности, способной противостоять проблемам окружающего мира, способной ставить перед собой цели и успешно их добиваться; живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.
Система контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрацией МБОУ СОШ №1 с УИОП г. Пыть-Ях; - классным руководителем; - методическим объединением классных руководителей МБОУ СОШ №1 с УИОП г. Пыть-Ях; - родителями класса.

Пояснительная записка

Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.

К.Д. Ушинский

Современная ситуация характеризуется множеством изменений в сфере образования: меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, критерии оценки деятельности классного руководителя.

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы школы. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая воспитателями, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и учащихся, т.е. в воспитательных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Средний школьный возраст (14 – 16 лет) - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Работа классного руководителя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, проблемы ребенка решать наедине с ним.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации. Всё это осуществляется вместе с семьями детей и другими учителями, работающими в классе.

В основе программы воспитания лежит **личностный принцип воспитания учащихся**, то есть учет индивидуальных особенностей как обучающихся, так и преподавателей, а также учет межличностных отношений в семье, с друзьями, в различных коллективах, членом которых может быть ребенок (кружок, музыкальная школа, спортивная секция и т.д.)

Программа рассчитана на 2 года. В процессе реализации программы в неё могут вноситься коррективы (по результатам проводимых мониторингов и анализа работы на каждом этапе), а также включаться новые идеи.

Цель и задачи программы воспитания

Приоритетом программы воспитания «Будущее начинается сейчас» является воспитание духовно-нравственного ребенка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Главная цель воспитательной программы – *воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией*

В соответствии с поставленной целью определены **задачи** программы воспитания:

- развивать индивидуальные творческие способности учащихся
- формировать гражданско-патриотические качества личности
- воспитывать желание и стремление учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию
- формировать культуру здоровья
- воспитывать позитивное отношение к себе, развивать « Я-концепцию», нравственные качества личности
- воспитывать чувство уважения к родителям, семье
- воспитывать уважение к другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям, формировать умение вести диалог и готовность к сотрудничеству
- воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношение к учебе и трудовой деятельности
- формировать чувство осознания ценности культурных традиций своей Родины, понимание неразрывности связей Родины, ее культуры с другими странами

Программа предусматривает

- воспитание эстетического вкуса, формирование норм поведения, необходимых обучающимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, в общественных местах, на природе.
- воспитание совестливости, порядочности, точности и обязательности в обещаниях, соблюдение этикета, наличие тактичности в отношениях с родными и близкими, а также с другими людьми.
- воспитание моральных качеств, чувства долга и адекватного своего восприятия художественных ценностей
- посещение театров и музеев, выставок
- воспитание внешней культуры школьника, умения сохранять свою индивидуальность и неповторимость.

Формы и способы психолого-педагогического сопровождения реализации программы:

Программа осуществляется:

- через аналитическую и диагностическую деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;
- через систему КТД и традиционных дел ОУ;
- в ходе образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь);
- через сотрудничество с детскими общественными организациями
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями города (школы, музеи, библиотеки, ДК);

Методы:

- научно-исследовательский;
- метод критического мышления;
- личностно-ориентированный метод;
- метод креативного мышления;
- репродуктивный метод;

Формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия.
- представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
- дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми;

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Диагностический этап – (начало 8 класса)

Основной этап – (8 класс, начало 9 класса)

Обобщающий – (январь- май 9 класса)

ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы внеурочной работы подбираю различные, стараюсь избегать однообразия в делах, использовать что-то новое, оригинальное.

Познавательная деятельность: серия классных часов «Моя семья», «Я - гражданин», «Мир моих увлечений», «Спорт в моей судьбе», создание видео и фото-летописи класса, классные часы и т.д.

Ценностно-ориентировочная деятельность: конкурсы, классные часы на морально-этические темы, часы интересных встреч с ветеранами и известными людьми, классные часы под различными рубриками.

Трудовая деятельность: работа по благоустройству школы и классного кабинета, субботник, генеральные уборки, дежурство по школе, украшение школы, творчества и т.д.

Художественно-творческая деятельность: вечер художественной самодеятельности, участие в различных выставках, новогодний калейдоскоп, осенний бал, и т.д

Деятельность свободного общения: поездки-экскурсии, праздники ко Дню защитника Отечества и к Международному женскому дню.

Ожидаемые результаты и способы их определения:

На первом этапе развития личности **8 класс:**

- сплоченность коллектива;
- лидерские качества;

На втором этапе развития личности **9 класс:**

- способность включения в работу;
- способность к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.– желание самосовершенствоваться;
- способность к выполнению намеченных целей;
- формирование социально активной личности, удовлетворяющей потребности общества.

Мониторинг реализации программы

	Показатели и индикаторы	Методы сбора информации	Периодичность сбора информации
1.	Качество усвоения учебных программ	- Проверка дневников учащихся. - Посещение уроков. - Беседы с педагогами класса.	- Еженедельно
2.	Состояние здоровья учащихся: - психическое - соматическое - социальное	- Учет пропусков уроков учащимися по болезни. - Работа с медицинскими справками. - Анкетирование.	- Ежедневно - Раз в неделю - Раз в четверть
3.	Удовлетворенность учащихся, родителей процессом	- Беседы с родителями и учащимися. - Анкетирование родителей и учащихся.	- Раз в четверть

Основные принципы программы воспитания «Будущее начинается сейчас».

Программа воспитательной работы разработана как целостная система воспитания и включает в себя принципы, выражающие отношения классного руководителя и учащихся в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

Приоритетными принципами воспитательной системы класса являются:

- *Принцип целостности в воспитании.*

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного.

Принцип культуросообразности

Соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человека

Принцип природосообразности

Все принять таким как есть, не ломать ребенка, а развивать.

• *Принцип воспитания творческой личности ребенка.*

Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти.

Принцип опоры на классное ученическое самоуправление.

Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

• *Принцип сотрудничества.*

Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Совместный поиск истины, через взаимодействие: семьи, школы и общества.

Основные программные мероприятия

Программа воспитательной работы основана на **5 основных направлениях**, влияющих на развитие личности ребенка:

- Россия – моя страна
- Культура других стран и народов
- Образование (основное, дополнительное, самообразование)
- Культура общения (психологический климат, бесконфликтность, самоуправление)
- Культура досуга (нравственность, ЗОЖ)

При этом каждое направление реализуется в одной или нескольких темах:

«Я – Человек» (образование, культура общения, культура досуга)

Данная тема в воспитательной работе соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей.

Виды мероприятий:

- конкурсы и олимпиады
- классные часы
- беседы
- анкетирование

- тестирование
- диспуты
- встречи с интересными людьми
- экскурсии

«Моя Родина». (Россия – моя страна, культура других стран и народов)

Тема соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию. Предполагает организацию деятельности по изучению народной культуры, национальных традиций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, организацию трудовой деятельности, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков.

Это одна из ведущих тем, т.к. воспитание на героических примерах прошлого, на традициях предков является довольно эффективным

Виды мероприятий:

- родительские собрания
- лекции
- беседы
- тестирование
- консультации
- посещение семей
- классные часы, беседы, диспуты
- экскурсии, выезды
- фестивали
- праздники
- конкурсы и балы
- викторины

«Здоровый образ жизни» (культура общения, культура досуга)

Данная тема соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся. Предполагает формирование у учащихся ценного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

Виды мероприятий:

- спортивные соревнования
- беседы
- походы
- участие в мероприятиях по здоровьесбережению

«Мир прекрасного» (культура досуга, культура других стран и народов, Россия – моя страна) - тема соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию

деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Виды мероприятий

- тематические классные часы
- мероприятия, конкурсы, фестивали
- заочные экскурсии в музеи

«Ученическое самоуправление» (культура досуга, культура общения)

Данная тема подразумевает участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления класса и школы в целом.

Виды мероприятий

- организация КТД
- классные часы

Работа с родителями

Одна из главных задач педагогов — это создание условий для развития отношений в семье и взаимодействия семьи с учителем. Основным средством ее решения является совместная деятельность родителей, детей и учителя, которая может быть организована в различных формах.

Мастерская - это одна из основных обучающих, развивающих и воспитывающих форм. Педагогическая мастерская - это модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению воспитательного процесса с обеспечением комфортных условий для родителей и классного руководителя.

Индивидуальные собеседования.

На собеседование приходят родители или родитель со своим ребёнком. В течение запланированных 40-50 минут учитель беседует с родителями. Во время собеседования можно отметить отставания или похвалить за успехи. В собеседовании главная роль отводится родителю, учитель же фиксирует его предложения, замечания.

Родительские собрания, проводимые детьми

Это собрание проводится вместе с детьми или только детьми. Должна быть проведена большая предварительная работа с детьми: составление сценария, распределение ролей, запоминание текстов, подготовка ведущих собрания. Родители же приходят на собрание как обычно.

Тренинг — это запланированный процесс, направленный на развитие компетенций, необходимых для воспитательного процесса.

Тренинги вызывают большой интерес со стороны родителей. Отзывы показывают, что тренинги - эффективное средство развития общения, преодоления внутрисемейных конфликтов, установления позитивных отношений.

Способы и формы определения результатов

Диагностический этап

Цель: углубленное психолого – педагогическое изучение детей, выявление их индивидуальных особенностей, выявление стадии развития классного коллектива

Задачи:

- провести психолого-педагогическое обследование детей с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормативам.
- провести обследование стадии развития классного коллектива
- проанализировать результаты исследований с целью получения банка информации, составления плана совместной деятельности с психологом, социальным педагогом, медработником и т.д.

На данном этапе собирается и анализируется как можно больше фактической информации, определяется направление, проблема в отношении каждого из учеников. Используются различные методы (наблюдение, анкетирование учащегося, собеседование, использование методик и проведение диагностик).

По результатам работы составляется «Психологический портрет» каждого ребенка и классного коллектива в целом, обсуждается и составляется план работы, в котором предполагается:

выявление имеющихся ресурсов

постановка цели на предстоящий учебный год;

определяется и оценивается базовый уровень проблем ребёнка.

Мероприятия:

- Изучение документации (личное дело, журнал класса, медицинская карта)
- Беседа с родителями, организационное родительское собрание, анкетирование родителей
- Наблюдение за детьми на уроках, во время перемен, прогулок и внеклассных мероприятий;
- Анкетирование и тестирование учащихся

1. Изучение личности школьников

Анкетирование учащихся:

1. Опросник Айзенка.
2. Экспресс-методика характеристических особенностей личности.

2. Изучение классного коллектива:

Анкетирование

1. Социометрия.
2. Диагностическая методика «Мой портрет в интерьере»
3. Уровень воспитанности и самооценки класса.

Основной этап:

Цель: реализация программы развития классного коллектива на основе психодиагностических данных.

Реализация проектов, направленных на развитие интеллекта, формирования ЗОЖ, позитивного отношения к труду, умению адаптироваться в окружающем мире.

Цель: Вызвать желание, стремление детей к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию

Основные задачи:

- Формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни, постоянных занятиях физической культурой и спортом;
- Воспитание чувства коллектива и одновременно осознания неповторимости каждого человека;
- Формирование культуры общения у родителей;
- Оказание помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей;
- Выработка совместных требований к ученику;
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс;
- Создание атмосферы доверия среди родителей, побуждающей к различным видам деятельности, направленной на всестороннее развитие детей.

Виды взаимодействия учителя и родителей:

1. Учебная деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Общественно – полезная деятельность
4. Творческая деятельность
5. Спортивно – оздоровительная деятельность
6. Экологическая деятельность

Обобщающий этап

Цель: обобщить результаты, показанные учащимися в рамках реализации программы воспитательной работы.

На обобщающем этапе планируется проводить отслеживание достижений в развитии учащихся по всем направлениям, делать сравнительный анализ.

Критерии и способы изучения эффективности программы воспитания

Для исследования эффективности программы воспитания «Будущее начинается сейчас» целесообразно использовать следующие **критерии:**

- Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе;
- Уровень воспитанности;
- Сформированность ценностных отношений учащихся;
- Формирование мотивации к обучению;
- Умение общаться, сознавать свои поступки.

Для изучения эффективности программы воспитания используются:

- различные методики диагностики;
- беседы с учащимися;
- наблюдения;
- интерактивные мероприятия, помогающие учащимся выразить свою позицию.

Предполагаемые результаты.

В результате реализации данной программы воспитания предполагается воспитать у учащихся **качества, соответствующие определенной модели:**

- Умение и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития.
- Активная гражданская позиция.
- Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Творческий подход к любым видам деятельности.
- Коммуникабельность, умение общаться.
- Патриотическое отношение к России, к малой родине, к землякам.

Мониторинг эффективности программы

Показатели	Методики изучения
<p>Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося</p> <p>1. Освоение учащимися образовательной программы</p> <p>2. Развитость мышления</p> <p>3. Познавательная активность учащихся</p> <p>4. Сформированность учебной деятельности.</p>	<p>Тест интеллектуального развития</p> <p>Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
<p>Сформированность нравственного потенциала личности</p> <p>1. Нравственная направленность личности</p> <p>2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p>	<p>Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"</p> <p>Методика "Репка" ("Что во мне выросло")</p>
<p>Сформированность коммуникативного потенциала личности</p> <p>1. Коммуникабельность</p> <p>2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся</p> <p>3. Знание этикета поведения</p>	<p>Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся</p>

<p>Сформированность эстетического потенциала</p> <p>1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств</p>	<p>Методика Торренса Педагогическое наблюдение</p>
<p>Сформированность физического потенциала</p> <p>1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности</p>	<p>Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств</p>
<p>Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в классе</p> <p>1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в классе</p>	<p>Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"</p>
<p>Сформированность классного коллектива</p> <p>1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности</p>	<p>Социометрия Методика «Какой у нас коллектив» (профессор А.Н. Лутошкин) Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (профессор Л.В. Байбородова).</p>

План-график реализации программы

Гражданско-патриотическое воспитание «Я – гражданин России»

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

№	Тема	Форма проведения	Сроки проведения
8	1. "Я ребенок – я гражданин"	классный час	Сентябрь

класс	2. "Всероссийский классный час". 3. "Я имею право на..." 4. «Беслан – наша память и боль». 5. «Конституция – закон жизни». 6. "На войне детей не бывает". 7. "Идут по войне девчата". 8. "Великая Отечественная война	классный час с презентацией дискуссия классный час с презентацией классный час с презентацией классный час с презентацией историко-литературная композиция	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Апрель Май
9 класс	1. «Через века, через года помните...» 2. «Знай и люби свой край» 3. «Последний поход» (в память о погибших в локальных войнах). 4. «Именем святой Екатерины» 5. Мы – русские, мы – вместе». 6. День воина-интернационалиста. 7. "Человек и закон". 8. «О любви и войне».	урок мужества классный час с презентацией классный час игра «Колесо истории» классный час классный час деловая игра литературно-музыкальная композиция	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Май

Нравственное воспитание - формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, потребности в труде, гуманного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, законопослушности, формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной и половой жизни, выработку коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании.

№	Тема	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
8 класс	1. "Внешний облик – внутренний мир" 2. "Нравственные качества, определяющие отношение человека к другим людям 3. "Человек и его судьба". 4. «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». 5. «Есть ли у юных идеалы?!» 6. «Умеем ли мы	диспут "Уроки нравственности" "Уроки нравственности" "Уроки нравственности" дискуссия деловая игра праздничный тур конкурса "А ну-ка, девочки" беседа	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Классный руководитель Учащиеся класса

	общаться?» 7. «Поощрение и наказание в семье».			
9 класс	1. "Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей" 2. "Десять Заповедей – основа нравственности человечества" 3. "В чём смысл жизни" 4. "Как стать счастливым" 5. «И в шутку и всерьез» 6. «Будем милосердны к старости!» 7. «Карманные деньги»	"Уроки нравственности" "Уроки нравственности" дискуссия дискуссия вечер, посвящённый 8 марта. "Уроки нравственности" дискуссия	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель Май	Классный руководитель Учащиеся класса

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

№	Тема	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
8 класс	1. «Робинзонада с растениями» 2. «Зелёная жемчужина» 3. «Птичьи разговоры» 4. «Тайна старого леса» 5. История возникновения и развития экологии. 6. "Оранжерея на окне». 7. "Жизнь под угрозой" 8. "Цветы в легендах и преданиях"	классный час с презентацией беседа КВН классный час беседа классный час внеклассное мероприятие игровая экологическая программа классный час с презентацией	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Классный руководитель Учащиеся класса
9 класс	1. «Нет дерева сердцу милее» 2. Экскурсия в природу 3. «Что? Где? Когда?» 4. Цивилизация - начало борьбы с природой. 5. "Этот пестрый, волшебный,	классный час с презентацией классный час игра-турнир по экологии беседа классный час, (Экологическая пьеса о лесе)	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	Классный руководитель Учащиеся класса

	загадочный мир” 6. Внимание: бытовые отходы. 7. "Энергетика: вчера, сегодня, завтра..." 8. "Берегите землю, берегите"	классный час деловая игра классный час с презентацией	Февраль Март Апрель	
--	--	---	-------------------------------	--

Физическое воспитание и здоровый образ жизни

«Здоровый образ жизни».

Физическое воспитание есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.

№	Тема	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
8 класс	1. «Влияние кофе, чая, шоколада,газированной воды на организм человека». 2. Проблема наркомании. 3. Стресс в нашей жизни. 4. «Спид – болезнь 21 века». 5. Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения, цикл бесед 6. «Коктейль здоровья».	классный час с презентацией театрализованное представление. тренинги беседа Цикл бесед классный час	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Классный руководитель Учащиеся класса
9 класс	1. День борьбы со СПИДом. 2. «Наследственные болезни». 3. Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения. 4. «Дорожные приключения». 5. «Быть здоровым – жить в радости». 6. «Пожарным можешь ты не быть, но должен знать как потушить».	классный час классный час с презентацией цикл бесед классный час классный час Сказка на новый лад классный час	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Май	Классный руководитель Учащиеся класса

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Трудовое воспитание направлено также на осуществление начального профессионального образования и профессиональной ориентации.

№	Тема	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
8 класс	1 «Мир профессий и твоё место в нём».	классный час	Сентябрь	Классный руководитель Учащиеся класса
	2 "Разделение труда. Классификация профессий".	классный час	Октябрь	
	3 «День Земли».	участие в субботниках	Ноябрь	
	4 "Путешествие в Город мастеров".	классный час с презентацией	Декабрь	
	5 "Сто дорог — одна твоя".	классный час	Январь	
	6 Трудовые десанты.		Апрель Май	
9 класс	1 «Влияние темперамента на выбор профессии»	классный час	Сентябрь	Классный руководитель Учащиеся класса
	2 «Профессии. Которые мы выбираем»	классный час с презентацией	Октябрь	
	3 «Чем пахнут ремёсла»	классный час с презентацией	Ноябрь	
	4 "Я в водители пошел..."	классный час	Декабрь	
	5 "Новое время — новые профессии"	классный час с презентацией	Январь	
	6 "Профессия моих родителей"	классный час	Апрель	
	7 Трудовые десанты		Май	

Эстетическое воспитание

«Мир прекрасного».

Эстетическое воспитание - процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства. Цель эстетического воспитания - формирование эстетической культуры личности, которая включает в себя эстетическое восприятие, эстетические чувства, эстетические потребности, эстетические вкусы, эстетические идеалы.

№	Тема	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
8 класс	1 «Красота и труд вместе идут»	классный час	Сентябрь	Классный руководитель Учащиеся класса
	2 «Осенний бал»	классный час с презентацией	Октябрь	
	3 Человек и творчество. Великие	конференция идей	Ноябрь	
		классный час с	Декабрь	

	творения человечества. 4 Русские традиции. Рождество. 5 "Светский этикет" 6 "Умею ли я слушать" 7 "Секреты Золушки". 8 "Язык, мимика, жесты как средства общения"	презентацией вечер классный час классный час беседа	Январь Февраль Март Апрель	
9 класс	1 «Что такое духовное богатство человека» 2 "Музыка и мы" 3 "Сервировка праздничного стола" 4 "Этикет и мы" 5 Туристско- экскурсионные возможности края 6 «Наш друг – кино»	Дискуссия дискуссия классный час с презентацией, ролевая игра брейн-ринг классный час устный журнал	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Классный руководитель Учащиеся класса

Методическое обеспечение программы

Система методической работы с педагогическими работниками учреждения

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Форма работы	Класс	Сроки	Кто привлекается
1	Беседы о правилах поведения в школе, учебных кабинетах, общественных местах	8-9	Сентябрь	Классный руководитель
2	Встреча с инспектором ПДН	8	Октябрь	Зам. директора по в/р
3	Лекции «СПИД и его профилактика»	8-9	Декабрь	Медработник, соц. педагог, кл.руководитель
4	Классный час «Курильщик – сам себе могильщик»	8-9	Январь	Классный руководитель
5	Беседа «Подростки и наркотики»	8-9	Март	Классный руководитель
6	Классные часы по нравственному воспитанию. Реализация программы самовоспитания	8-9	В течение года	Классный руководитель

7	Беседы «Профессии моих родителей», «Мы выбираем – нас выбирают»	9	Май	Классный руководитель
---	---	---	-----	-----------------------

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Форма работы	Класс	Сроки	Кто привлекается
1	Вовлечение в систему дополнительного образования. Составление карты занятости по четвертям	8-9	Сентябрь	Классный руководитель, педагоги доп. образования
2	Дни здоровья	8-9	В течение года	Учитель физкультуры, классный руководитель
3	Экскурсии на природу, в музей	8-9	Сентябрь, май	Классный руководитель
4	Участие в новогодних праздниках	8-9	Декабрь	Классный руководитель
5	Посещение мероприятий ЦДТ и библиотек	8-9	В течение года	Классный руководитель
6	Конкурс «Богатыри!»	8-9	Февраль	Учитель физкультуры
7	Праздничная программа «8 Марта»	8-9	Март	Зам. директора по в/р Классный руководитель
8	«День Защитника Отечества»	85-9	Февраль	Организатор по в/р , классный руководитель

Правовой всеобуч

1.	Классные часы «Права и обязанности учащихся»	8-9	сентябрь	Классный руководитель
2.	Классные часы «Конвенция ООН о правах ребенка»	8-9	В течение года	Классный руководитель
3.	Викторина «Заешь ли ты закон?»	8	Ноябрь	Учитель истории
4.	Анкета «Правовые знания и сознание»	9	декабрь	Соц.педагог, классные руководители
5.	Беседа « Уголовная ответственность несовершеннолетних»	8	ноябрь	Инспектор ПДН

6.	Классный час-диспут «Причины и следствия нарушения закона подростками. Отношение подростков к некоторым социальным вредностям»	9	ноябрь	Психолог
----	--	---	--------	----------

Работа с родителями

1.	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей	8-9	В течение года	Классный руководитель
2.	Повышение педагогической культуры родителей	8-9	В течение года	Классный руководитель

Ресурсное обеспечение программы

Кадровый состав: администрация, учителя – предметники, классный руководитель, учащиеся, родители, учреждения дополнительного образования, социальный педагог, психолог.

Материально – техническая база.

Компьютер, интерактивная доска, принтер, сканер, интернет-ресурсы, библиотека классного руководителя, школьная библиотека

Список используемой литературы.

1. Воспитать человека. Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. – М.: Вентана-Графф, 2018г.
2. Л.Ю.Кобелева. Дневник профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия». Портфолио: раб.тетрадь для учащихся 7-9 кл. Челябинск: Издательство «СИМАРС», 2018. – 64с.
3. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., Творческий центр «Сфера»,2019г.
4. Воспитательная система класса: теория и практика. Методические рекомендации под ред. Степанова Е.Н.. - М., Творческий центр «Сфера»,2018г.
5. Маленкова Л.И.. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы. Учебно- методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2021г. – 227с.
6. Новое в воспитательной работе школы / Сост. Н.Е.Щуркова, В.Н.Швырёва. М.,2017г.
7. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие под ред. Степанова Е.Н.. - М., Творческий центр «Сфера»,2015г.

8. Классные дела. Методические разработки воспитательных дел в классе под ред. Степанова Е.Н., Александровой М.А. - М., Творческий центр «Сфера», 2016г.
9. Щуркова Н.Е. Классный час: поговорим о жизни... Материалы для воспитателей и классных руководителей- М., Аркти, 2015г.
10. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса (5-8 кл.). Методкнига классному руководителю.- .М.2018г.
11. Дериклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. Методкнига классному руководителю.- .М.2020 Спутник классного руководителя .5-7кл., 8-9 кл., –Волгоград. Учитель