

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

точных наук

руководитель МО

_____ Г.Б. Бондаренко

протокол № 1 от «_27_» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Т.В.Беляева

протокол №_1_ от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 2

_____ Л.А.Янучковская

приказ от «28» августа 2021 г. № 332-0

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в рамках ФГОС
начального общего образования
по учебному предмету «Математика»
по учебно-методическому комплексу под ред. В.В.Воронковой
для обучающегося 6 В класса
Учитель: Бондаренко Г.Б.**

**2021-2022 учебный год,
г. Пыть-Ях.**

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа по курсу «Математика» для 6 класса с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) разработана на основе:

- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
- Приказа Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы...»(ПР.№1087 от 13.08.2015 г.)
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) МБОУ СОШ №2.
- Учебного плана МБОУ СОШ № 2 (Пр. № 332-О от 28.08.2021 г.).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой.

Программа предназначена для обучающегося 6 В класса. Обучающийся нуждается в постоянном контроле, помощи со стороны взрослых. Наблюдается повышенная тревожность, эмоционально-неустойчивое поведение. Обучающемуся необходимо постоянно создавать на уроках и индивидуальных занятиях ситуацию успеха. Хорошо запоминает небольшие по объёму тексты, т.к. память механическая. Мышление наглядно – образное. Внимание произвольное, с большим трудом переключается с одного вида работы на другой. Материал может усваивать большой по объёму и запоминает на долго. Инструкции учителя выполняет быстро и правильно. Устно считает в пределах 100. Решения задач требуют совместного анализа с учителем. Затрудняется в решении примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.

По результатам ПМПК (Заключение ТПМПК протокол №204 от 28.08.2018) подтверждён статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа ориентирована на учебник: Учебник: Математика. 6 класс: учебник для образовательных организаций реализующих адаптированные основные образовательные программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина.Просвещение, 2020.

Изучение данного предмета направлено на достижение следующей цели:

Цель: формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - подготовка обучающихся к жизни и овладению доступными трудовыми навыками.

Коррекционная цель – развитие и коррекция средствами математики интеллектуальных качеств личности, развитие учебно-познавательных способностей: логического мышления, пространственного воображения, всех видов памяти (моторная, слуховая, зрительная), устойчивого внимания, алгоритмической культуры, критичности и самокритичности обучающегося.

Задачи курса: - дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития и по Обучающиеся возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; - развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией; - воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы: - развитие зрительного восприятия; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря.

Коррекционные задачи уроков:

Коррекция мышления

1. Развивать речь обучающихся посредством ввода новых слов.
2. Учить о обучающихся бобщать, анализировать.
3. Развивать регулирующую функцию мышления.
4. Развивать последовательность мышления.
5. Развивать опосредованное познание.
6. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
7. Воспитывать наблюдательность.
8. Учить сравнивать, сопоставлять.
9. Учить делать умозаключения.
10. Развивать умение делать словесные, логические обобщения.
11. Учить выделять главное, существенное.
12. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
13. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки.

14. Развивать умение группировать предметы.
15. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей.
16. Учить выделять из общего частное.
17. Учить применять правила при выполнении задания.
18. Развивать умения сравнивать, анализировать.
19. Учить выделять сходство или различие понятий.
20. Учить делать выводы.
21. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.
22. Развивать целенаправленность в работе.

Коррекция памяти

1. Вырабатывать навыки прочного запоминания.
2. Развивать логическую память.
3. Развивать механическую память.
4. Развивать смысловую память.
5. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
6. Развивать словесно-логическую память.
7. Корректировать двигательную память.
8. Развивать скорость запоминания.
9. Развивать полноту запоминания.
10. Развивать преднамеренное запоминание.
11. Развивать произвольное запоминание.
12. Развивать образную память, тренировать память.
13. Корректировать двигательную (моторную) память.

Коррекция внимания

1. Развивать целенаправленное внимание.
2. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.
3. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте.
4. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей).
5. Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться).
6. Пробуждать активность внимания.
7. Развивать наблюдательность.

Коррекция речи

1. Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности.
2. Расширять пассивный словарь.
3. Учить последовательности выражения мысли.
4. Учить осознанному чтению.

5. Учить осуществлять звуковой контроль речи.
6. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи.
7. Работать над развитием активного словаря.

Коррекция восприятия, ощущения, представления

1. Работать над расширением зрительного восприятия.
2. Работать над ориентировкой в новой ситуации.
3. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.
4. Развивать представление и творческую активность.
5. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
6. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине.
7. Развивать глазомер.
8. Расширять представления через сопоставления, сравнения.
9. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь.
10. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием.
11. Увеличивать скорость ориентировки взоров.
12. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.).
13. Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.

Коррекция самооценки

1. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.
2. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей.
3. Устранять навыки не критичной, неустойчивой и положительной самооценки.
4. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

Межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), основы социальной жизни (решение арифметических задач, связанных с социализацией).

II. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение предмета «Математика» в 6 классе 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю).

III. Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

IV. Содержание учебного предмета, курса.

1. Сотня.

Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

2. Геометрический материал (повторение).

Линия, отрезок, луч. Углы.

3. Тысяча.

Нумерация чисел в пределах 1000. округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины и массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд.

4. Геометрический материал.

Периметр многоугольника. Треугольники. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон. Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.

5. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.

6. Обыкновенные дроби.

Образование дробей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. Меры времени. Год. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

7. Геометрический материал.

Построение треугольников.

Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб.

8. Повторение.

Все действия в пределах 1000. Геометрический материал.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Сотня	20	10	10
2	Геометрический материал (повторение)	4	1	3
3	Тысяча	15	5	10
4	Геометрический материал	12	2	10
5	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	10	4	6

6	Обыкновенные дроби	43	18	25
7	Геометрический материал	6	2	4
8	Повторение	27	10	17
	Итого по программе	136	52	82

Коррекционная работа.

- Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.
- Развивать долговременную память и устойчивость внимания аналитико-синтетического мышления.
- Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
- Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом.
- Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.
- Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
- Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму.
- Развитие долговременной памяти; коррекция и развитие мыслительной деятельности.
- Развивать память, логическое мышление, глазомер.
- Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа.
- Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму развитие пространственных представлений, ориентации.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях развитие навыков планирования собственной деятельности.
- Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
- Развивать операции последовательного выполнения заданий.
- развитие навыков планирования собственной деятельности
- Развитие слухового внимания и памяти
- Развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий.
- развитие навыков планирования собственной деятельности
- развитие пространственных представлений, ориентации

Требования к уровню подготовки обучающихся (результаты обучения)

Обучающиеся должны знать:

- Класс единиц, разряды в классе единиц;
- Десятичный состав чисел в пределах 1000;
- Единицы измерения длины, массы, времени, их соотношения;
- Римские цифры;

- Дроби, их виды;
- Виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Обучающиеся должны уметь:

1 – й уровень

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1000;

- раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;

- считать единицами тысяч в пределах 10 000, устно складывать и вычитать круглые тысячи, сотни и десятки, круглые сотни и двузначные числа;

- складывать, вычитать числа в пределах 1000 (все случаи);

- умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число;

- умножать и делить двузначное число на однозначное без перехода через разряд;

- находить неизвестный множитель;

- решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, на зависимость между ценой, количеством и стоимостью, задачи в

2 – 3 действия;

- выполнять округление трехзначных чисел до десятков, сотен;

- строить окружность по радиусу, диаметру;

- строить и измерять углы с помощью транспортира;

- строить перпендикулярные и параллельные прямые;

- строить точки, симметричные относительно оси симметрии.

2 – й уровень

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

- раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;

- складывать и вычитать числа в пределах 1000 (с переходом не более чем через один разряд);

- с помощью учителя умножать и делить двузначное число на однозначное (без перехода через разряд);

- после предварительного разбора с учителем решать задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью и составные арифметические задачи в 2 действия;

- строить окружность по радиусу;

- различать и показывать параллельные и перпендикулярные прямые;

- строить точки, симметричные относительно оси симметрии (с помощью учителя).

Коррекция

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни. Кроме того математические знания необходимы детям при усвоении других учебных предметов. Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, классификация), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении задач, их анализе. Поэтому при обучении математике, особенно детей с нарушениями интеллекта, выдвигаются в качестве приоритетных коррекционные задачи. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез,

сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в IV-IX классах 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

3. Итоговая оценка умений и навыков

1. За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знания. Умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

График контрольных работ

№	Контрольная работа по теме	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Входная контрольная работа	середина сентября	
2	«Тысяча»	середина ноября	
3	«Преобразование чисел, полученных при измерении»	середина февраля	
4	«Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	конец марта	
5	Итоговая контрольная работа	середина мая	

VI. Календарно-тематическое планирование по математике

6 класс (В год-136ч, в неделю-4ч)

Раздел	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Содержание	Примечание (Контрольные параметры)
Сотня	2,09		20	1. Счет до 100 прямой и обратный. Повторение.	Проверочная работа «Сотня», входная контрольная работа
	3,09			2. Таблица классов и разрядов. Повторение.	
	4.09			3. Сложение натуральных чисел. Повторение.	

	07.09			4. Вычитание натуральных чисел. Повторение.				
	9,09			5. Умножение натуральных чисел. Повторение.				
	10,09			6. Деление натуральных чисел. Повторение.				
	11.09			7. Решение задач.				
	14,09			8. Подготовка к контрольной работе.				
	16,09			9. Входная контрольная работа.				
	17,09			10. Корректирующий урок.				
	18,09			11. Сотня. Таблица разрядов.				
	21,09			12. Нахождение неизвестного слагаемого.				
	23,09			13. Практика по нахождению неизвестного слагаемого.				
	24,09			14. Нахождение неизвестного уменьшаемого.				
	25,09			15. Практика по нахождению неизвестного уменьшаемого.				
	28.09			16. Нахождение неизвестного вычитаемого.				
	30,09			17. Практика по нахождению неизвестного вычитаемого				
	01.10			18. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.				
	02.10			19. Проверочная работа «Сотня».				
	05.10			20. Корректирующий урок.				
	Геометрический материал	07.10				4	1. Линия. Отрезок. Луч.	Практическая работа «Углы».
		08.10					2. Углы. Вершина угла. Стороны угла.	
		09.10					3. Прямой, тупой, острый углы.	
12.10			4. Практическая работа «Углы».					
Тысяча	14.10		15	1. Чтение и запись чисел в пределах 1000.	Контрольная работа «Тысяча».			
	15.10			2. Разложение чисел на разрядные слагаемые.				
	16.10			3. Округление чисел до десятков и сотен.				
	19.10			4. Римская нумерация.				
	21.10			5. Мера стоимости.				
	22.10			6. Мера длины и массы.				
	23.10			7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях стоимости.				
	26.10			8. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях длины и массы.				
	28.10			9. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.				
	29.10			10. Порядок арифметических действий				
	30.10			11. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.				
	09.11			12. Решение задач				
	11.11			13. Подготовка к контрольной работе.				
	12.11			14. Контрольная работа «Тысяча».				

				15. Корректирующий урок.	
Геометрический материал	13.11		12	1. Периметр многоугольника.	Практическая работа «Построение треугольников по трем сторонам», проверочная работа «Разностное и кратное сравнение чисел».
	16.11			2. Вычисление периметра многоугольника.	
	18.11			3. Треугольники.	
	19.11			4. Различие треугольников по видам углов.	
	20.11			5. Различие треугольников по длинам сторон.	
	23.11			6. Практическая работа «Построение треугольников по трем сторонам».	
	25.11			7. Разностное сравнение чисел.	
	26.11			8. Решение задач на разностное сравнение чисел.	
	27.11			9. Кратное сравнение чисел.	
	30.11			10. Решение задач на кратное сравнение чисел.	
	02.12			11. Проверочная работа «Разностное и кратное сравнение чисел».	
	03.12			12. Корректирующий урок.	
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	04.12		10	1. Алгоритм сложения чисел с переходом через разряд.	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».
	07.12			2. Сложение чисел с переходом через разряд.	
	09.12			3. Решение задач на сложение чисел с переходом через разряд.	
	10.12			4. Алгоритм вычитания чисел с переходом через разряд.	
	11.12			5. Вычитание чисел с переходом через разряд.	
	14.12			6. Решение задач на вычитание чисел с переходом через разряд.	
	16.12			7. Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	
	17.12			8. Корректирующий урок.	
	18.12			9. Нахождение одной доли предмета, числа	
	21.12			10. Нахождение нескольких долей предмета, числа.	
Обыкновенные дроби	22.12		43	1. Образование дробей.	Проверочная работа «Обыкновенные дроби», контрольная работа. «Преобразование чисел, полученных при измерении», контрольная работа «Умножение и деление двузначных и
	23.12			2. Числитель и знаменатель дроби.	
	24.12			3. Решение задач на образование дробей.	
	25.12			4. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	
	28.12			5. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	
	11.01			6. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	
	13.01			7. Правильные дроби.	
	14.01			8. Неправильные дроби.	
	15.01			9. Правильные и неправильные дроби	
	18.01			10. Проверочная работа «Обыкновенные дроби».	

20.01		11. Корректирующий урок.	трехзначных чисел на однозначное число».
21.01		12. Умножение чисел на 10,100.	
22.01		13. Деление на 10, 100	
25.01		14. Умножение и деление чисел на 10, 100	
27.01		15. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости.	
28.01		16. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины.	
29.01		17. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы.	
01.02		18. Замена крупных мер мелкими.	
03.02		19. Замена мелких мер крупными.	
04.02		20. Мера времени. Год.	
05.02		21. Подготовка к контрольной работе.	
08.02		22. Контрольная работа. «Преобразование чисел, полученных при измерении».	
10.02		23. Корректирующий урок	
11.02		24. Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	
12.02		25. Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	
15.02		26. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	
17.02		27. Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	
18.02		28. Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	
19.02		29. Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд.	
22.02		30. Проверка умножения умножением.	
24.02		31. Проверка умножения делением.	
25.02		32. Проверка деления умножением.	
26.02		33. Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	
01.03		34. Практика по умножению двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	
03.02		35. Решение задач.	
04.03		36. Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	

	05.03			37. Практика по делению двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	
	10.03			38. Решение задач.	
	11.03			39. Решение примеров в несколько действий.	
	12.03			40. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	
	15.03			41. Подготовка к контрольной работе.	
	17.03			42. Контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число».	
	18.03			43. Корректирующий урок	
Геометрический материал	29.03		6	1.Треугольники. Практическая работа «Построение треугольников»	Практическая работа «Построение треугольников», практическая работа «Построение линий в круге», практическая работа «Масштаб»
	31.03			2. Круг. Окружность.	
	01.04			3. Линии в круге.	
	02.04			4. Практическая работа «Построение линий в круге».	
	05.04			5. Масштаб. Практическая работа «Масштаб»	
	07.04			6. Решение задач по теме «Масштаб».	
Повторение	08.04		27	1. Таблица классов и разрядов.	Самостоятельная работа «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число», итоговая контрольная работа.
	09.04			2. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	
	12.04			3. Меры стоимости, массы, длины.	
	14.04			4.Преобразование мер стоимости, массы, длины	
	15.04			5. Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число	
	16.04			6. Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число	
	19.04			7. Самостоятельная работа «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число».	
	21.04			8. Корректирующий урок.	
	22.04			9. Образование обыкновенных дробей.	
	23.04			10. Сравнение дробей с равными знаменателями	
	26.04			11. Сравнение дробей с равными числителями.	
	29.04			12. Треугольник.	

30.04			13. Прямоугольник. Квадрат.	
03.05			14. Круг. Окружность. Линии в круге.	
05.05			15. Подготовка к контрольной работе.	
06.05			16. Итоговая контрольная работа.	
07.05			17. Корректирующий урок.	
12.05			18. Практическая работа «Построение треугольника с помощью циркуля и линейки».	
13.05			19. Практическая работа «Линии в круге».	
14.05			20. Масштаб.	
17.05			21. Куб. Брус. Шар.	
19.05			22. Решение занимательных задач.	
20.05			23. Решение задач-шуток.	
21.05			24. Решение математических ребусов, головоломок.	
24.05			25. Решение логических задач.	
25.05			26. Математическая викторина.	
26.05			27. Итоговый урок за курс 5 класса	

VIII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Постоянное оформление кабинета по предмету.
2. Сменное оформление в соответствии с темой изучаемого материала.
3. Демонстрационные таблицы по темам (опорные таблицы по темам).
4. Учебно-дидактический материал (индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, учебники и т.д.).
5. Различные виды счётного материала.
6. Раздаточный материал.
7. Макет часов.
8. Калькуляторы.
9. Циркули, транспортиры, треугольники, линейки.
10. Копии денежных купюр, монет.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса :

- 1 Программа по математике для 6 класса М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева из сборника1 «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». М.: Владос, 2019г. Под редакцией В.В.Воронковой.

2 М.Н.Перова, Г.М.Капустина Учебник: Математика. 6 класс: учебник для образовательных организаций реализующих адаптированные основные образовательные программы/ Просвещение, 2020.

3. 2 М.Н.Перова, Г.М.Капустина Учебник: Математика. 6 класс: рабочая тетрадь для образовательных организаций реализующих адаптированные основные образовательные программы/ Просвещение, 2020.

4 О.А.Бибина Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М.: Владос.