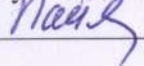


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
истории и обществознания

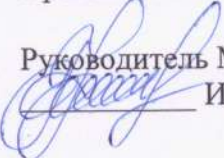
МБОУ СОШ №1 с УИОП
Протокол № 1 от 28.08.2020
Руководитель МО

 Л.В.Паймина


СОГЛАСОВАНО

на методическом совете
МБОУ СОШ №1 с УИОП
Протокол № 1 от 31.08.2020

Руководитель МС

 И.Ш.Джашиашвили

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№  от 31.08.2020

Директор
МБОУ СОШ №1 с УИОП

 И.В.Котова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школьный музей памяти»**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Работа Школьного музея способствует реализации компетентного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих **ключевых компетенций**:

- **ценностно-смысловых**: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;

- **общекультурных**: духовно-нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;

- **учебно-познавательных**: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;

- **информационных**: владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.

- **коммуникативных**: владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.

- **личностного совершенствования**: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

Ожидаемые результаты освоения программы курса:

- **метапредметные**: расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, города, школы, страны на основе знакомства с материалами музея;

- **межпредметные**: приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;

- **личностные**: воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Для музея

- Оптимизация деятельности музея в русле программы воспитания и социализации;
- Совершенствование содержания деятельности музея;
- Рост профессионального мастерства юных экскурсоводов;
- Укрепление материальной базы музея.

Для учащихся

Музейная деятельность способствует приобретению у учащихся новых компетенций:

- Исследовательских (умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у специалиста; умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение использовать моделирование, реальный и мыслительный эксперименты, наблюдение, работа с первоисточниками, умение адекватно осуществлять самооценку и самоконтроль);

- Менеджерские (умение ставить цель, умение планировать деятельность, время, ресурсы, умение принимать решение и прогнозировать их последствия, навыки исследования собственной деятельности, навыки саморегуляции и деятельности);
- Коммуникативные (умение инициировать взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс, навыки интервьюирования, устного опроса);
- Презентационные (навыки монологической речи, умение уверенно держаться во время выступления, умение использовать различные средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы)

Содержание программы курса

Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры края, города, школы, страны музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, родного края, страны, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.

Проектно-исследовательская деятельность на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами и их семьями.

Организация экскурсий в музей.

Проведение общешкольных мероприятий

Организация работы с фондами Муниципального музея.

Участие в муниципальных, областных мероприятиях исторической и краеведческой направленности.

Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, приуроченных к Дням Воинской Славы, ветеранами труда.

Принципы реализации программы:

- деятельностный подход – ребенок развивается в деятельности;
- принцип обеспечения успешности;
- принцип дифференциации;
- компетентностный подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

Педагогические технологии

Работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метод проекта;
- ученического исследования;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел;
- технологии проблемного обучения.

Ведущие направления деятельности:

1. Организационная и методическая работа.
2. Поисково-исследовательская работа.

3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
4. Экскурсионно-массовая работа.
5. Учебно-образовательная и воспитательная.
6. Информационно-технологическая работа.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном; внеклассном; социально-проектном.

Формы работы в школьном музее

- походы;
- уроки в музее;
- встречи, сборы, собрания;
- экскурсии в музее;
- уроки мужества, акции; викторины;
- проекты, презентации;
- встречи в музее.

Список литературы.

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 2016.
2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2015 г.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 2015
4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2017.
5. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 2015.
6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе 2016 г.
7. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2017

Общая характеристика программы:

Направленность	Название объединения дополнительного образования
Историко-краеведческая	Музей школьной памяти
Срок реализации	Краткосрочная (до 1 года)
Возраст обучающихся	14 лет
Степень и характер участия педагога в разработке программы	Разработчик программы
Структура и форма организации содержания	Интегрированная
Цель обучения и воспитания	Социально – адаптационная, профориентационная

Образовательная область	История, культура
Уровень результативности	Формирующая общекультурную компетентность
Ведущие методы и способы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация работы школьного музея. 2. Получение целостной картины по истории развития округа, города, школы и ее традиций. 3. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания. 4. Эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями. 5. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки. 6. Повышение уровня мотивации учащихся к изучению истории школы, страны, ХМАО, г. Пыть-Яха. 7. Приобщение учащихся к исследовательской работе. 8. Влияние на выбор профессии учащимися. 9. Социализация школьников.
Уровень освоения программы	Многоуровневая

