

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры  
Администрация г. Пыть-Яха  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 1  
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНО

МО учителей русского языка,  
литературы

МБОУ СОШ №1 с УИОП  
Протокол от 29.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО

методическим советом МБОУ  
СОШ №1 с УИОП

Протокол от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
МБОУ СОШ №1 с УИОП

От 31.08.2023 №331-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса по выбору «Практический курс речеведения»**

для обучающихся 9 класса

## **Планируемые результаты освоения курса по выбору «Практический курс речеведения»**

### **Личностные:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

### **Метапредметные:**

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов.

### **Предметные: знать/ понимать/ уметь**

- Уметь применять знания при тестировании
- Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- Работать над расширением словарного запаса;
- Работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
- Опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- Выполнять различные типы тестовых заданий;

### **В ходе занятий обучающиеся должны научиться:**

- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме ;

- работать с тестовыми заданиями;
- определять роль лексических и грамматических явлений в тексте;
- уметь правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинения;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

## **Содержание тем курса «Практический курс речеведения»**

### **Раздел 1. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Критерии оценки. (1ч.)**

ГИА в новой форме – независимая оценка уровня учебных достижений выпускников 9 класса. Особенности проведения ГИА по русскому языку в новой форме. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий. Структура и содержание тренировочных вариантов экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. Основные термины ГИА.

### **Раздел 2. Сжатое изложение (5 ч.)**

Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные правила работы с текстом.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

**Контроль знаний:** построение сжатого изложения.

**Основные термины по разделу:** сжатое изложение, исключение, обобщение, упрощение, редактирование изложения.

**Раздел 3. Сочинение-рассуждение (15 ч.)** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

#### **Учащиеся должны знать:**

- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе

анализа текста.

**Учащиеся должны уметь:**

- подбирать примеры для обоснования лингвистического положения;
- подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста;
- правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; практические работы, построение сочинения-рассуждения.

**Основные термины по разделу:** сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, содержание текста, смысл текста, фрагмент, примеры-аргументы, композиционное оформление сочинения, речевое оформление сочинения.

**Раздел 4. Тестовые задания 2 - 7. (14 ч.)**

Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень лингвистических навыков. В разделе повторяются следующие темы:

- Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
- Лексическое значение слова.
- Выразительные средства лексики и фразеологии.
- Правописание корней. Правописание словарных слов.
- Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.
- Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание –Н-/-НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

**Учащиеся должны знать:**

- основные правила работы с текстом;
- основные средства выразительности;
- основные сведения по стилистике русского языка;
- орфографические правила.

**Учащиеся должны уметь:**

- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- оформлять решение заданий с выбором ответа и кратким ответом на бланках ответа в соответствии с инструкцией;
- оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке;
- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности;
- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами;
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения, практические работы.

**Тематическое планирование занятий «практического курса речеведения» в 9 классе**

№ п / п	Тематический раздел	Ко л-во часов	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
						Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1.	Введение.	1		1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	1.Знанию базовых понятий курса: культура речи, речь, письменная и устная формы речи, языковая норма, виды языковых норм;	•адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);	
2.	Текст. Сжатое изложение	5	Сжатое изложение. Ч Микротема. Абзацное членение текста Сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение.	2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	2. Использование знаково-символических средств представления информации.	2.умению давать характеристику основным стилям русского языка;	•владеть разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;	
3.	Сочинение (9.1, 9.2, 9.3)	14	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 9.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Тезис. Аргументация. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения на лингвистическую тему.	3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.	3.знанию художественно-образительных средств речевой выразительности (тропах).	•владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;	
4.	Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий	15	Средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи Правописание приставок. Правописание суффиксов Синонимы. Виды синонимов. Антонимы Способы подчинительной связи в словосочетании. Синонимичные словосочетания	4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	4.знанию основных видов лингвистических словарей и умение ими пользоваться. 5.навыкам речевого контроля, умение слышать себя, грамотно оценить качество речи и при необходимости её корректировать в пределах изученного материала;	• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	

			<p>Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения. Пунктуационный анализ. Предложения с обособленными членами (причастный и деепричастный обороты) Предложения с уточняющими членами Предложения с вводными словами и обращениями Сложные предложения. Виды сложных предложений Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Сложные предложения с различными видами связи.</p>	<p>5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>6. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>•уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;</li> </ul>	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>						