

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры  
Администрация г. Пыть-Яха  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 1  
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО <u>учителей английского языка</u> МБОУ СОШ №1 с УИОП Протокол от 29.08.2023 №1	методическим советом МБОУ СОШ №1 с УИОП Протокол от 30.08.2023 №1	приказом директора МБОУ СОШ №1 с УИОП От 31.08.2023 №331-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**  
для обучающихся 11 классов

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

*Диалогическая речь*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

*Монологическая речь*

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);

Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

## Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

## Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It'shimwho... It'stimeyoudidsmth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Коммуникативные умения

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

#### Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

## Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

## Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

## Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- Развитие специальных учебных умений:
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них,



возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

- Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:
- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебники «Английский в фокусе» для 10-11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

*ReadingSkills* – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

*Listening&SpeakingSkills* – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейшего и необходимейшего умения – умений восприятия речи на слух.

*GrammarinUse* – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

*Literature* – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических

приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

*WritingSkills* – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

*CultureCorner* – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

*Across the Curriculum* – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

*Going Green* – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

*Spotlight on Exams* – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

*Progress Check* – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

*WordPerfectandGrammar* – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

*SpotlightonRussia*– это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *CultureCorner*. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

*SongSheets* – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

*GrammarReferenceSection* – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

*WordList* – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень). Данная рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана на основе: УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов (*Spotlight*). УМК рассчитан на 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс			
№	Наименование раздела / тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Характер человека	12	1
2	Свободное время	12	1
3	Воля и выбор профессии	13	1
4	Состояние экологии на планете	12	1
5	Проведение каникул	12	1
6	Здоровье человека	12	1
7	Развлечения	13	1
8	Наука и техника	12	1
9	Обобщающее повторение	7	
	Всего	105	8
11 класс			
№	Наименование раздела / тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Отношения	12	1
2	Было бы желание	12	1
3	Ответственность	12	1
4	Опасности в жизни	12	1
5	Образ жизни	12	1
6	Межкультурные связи	12	1
7	Будущее	12	1
8	Путешествия	12	1
9	Обобщающее повторение	9	
	Всего	105	8

## 10 класс

№ урока	Дата		Название раздела	Тема урока	Примечание
	План	Факт			
1.			1.Молодежь	Введение нового лексического материала (молодежь).	
2.				Аудирование и говорение в рамках темы «Черты характера».	
3.				Формы настоящего, будущего времен.	
4				Урок чтения L.M.Alcott. “Little Women”.	
5				Черты характера. Внешность.	
6				Написание неформального письма.	
7				Стартовая контрольная работа	
8				Чтение текста «Подростковая мода»	
9				Чтение текста «Скажем нет дискриминации».	
10				Обсуждение темы «Образ жизни».	
11				Экология. Мусор.	
12				Контрольная работа № 1.	
13				Подготовка к ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование.	
14			2.Покупки	Введение нового лексического материала (покупки).	
15				Аудирование и говорение в рамках темы «Свободное время».	
16				Инфинитив с/без частицы to, форма –ing	
17				Урок чтения. Edith Nesbit “The Railway Children”.	

18				Структура, виды неформального письма.	
19				Алгоритм написания неформального письма.	
20				Чтение текста «Спорт в Британии».	
21				Подготовка к ЕГЭ. Работа с текстом с извлечением полной информации	
22				Мой любимый спортсмен. Чтение и обсуждение текста	
23				Обсуждение темы «Твое отношение к деньгам».	
24				Чтение текста «Загрязнение атмосферы».	
25				Контрольная работа № 2.	
26			3.Образование	Введение нового лексического материала (Образование).	
27				Аудирование и говорение в рамках темы «Типы школ».	
28				Будущее время.	
29				Урок чтения. А.Р.Chekhov “The Darlings”.	
30				Структура и алгоритм официального письма.	
31				Чтение текста «Моему другу требуется учитель».	
32				Ф. Достоевский. Чтение биографического очерка.	
33				Фразовые глаголы.	
34				Защитник окружающей среды.	
35				Контрольная работа №3.	
36				Подготовка к ЕГЭ. Раздел 114	
37			4.Экология	Введение нового лексического материала (экология).	

38				Аудирование и говорение в рамках темы «защита окружающей среды».	
39				Модальные глаголы.	
40				Урок чтения. А.С. Doyle “The Lost world”	
41				Эссе. За и против. Прилагательные. Наречия.	
42				Правила написания письма.	
43				Чтение текста «the Great Barrier Reef».	
44				Праздники. Старый Новый год.	
45				Чтение текста «Тропические леса».	
46				Чтение текста «Как спасти панду».	
47				Подготовка к ЕГЭ. Раздел 2. Чтение.	
48				Контрольная работа №4.	
49			5.Праздники	Введение нового лексического материала (праздники).	
50				Аудирование и говорение в рамках темы «Путешествие».	
51				Артикли.	
52				Урок чтения. Jules Verne “Around the world in 80Days”	
53				Написание рассказа.	
54				Выражение чувств.	
55				Река Темза.	
56				Чтение текста «Круиз по русской реке».	
57				Чтение текста «Пирамиды Египта».	
58				Чтение текста «Зеленые пояса».	

59				Контрольная работа № 5.	
60				Подготовка к ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика	
61			6. Еда и здоровье	Введение нового лексического материала (еда и здоровье).	
62				Аудирование и говорение в рамках темы «Наша диета».	
63				Условные предложения.	
64				Урок чтения. Ch. Dickens “Oliver Twist”.	
65				Структура написания доклада.	
66				Написание доклада. Подготовка к ЕГЭ.	
67				Праздники в Шотландии.	
68				Праздники в России.	
69				Чтение текста «Здоровые зубы».	
70				Чтение текста «Органическое земледелие».	
71				Контрольная работа №6.	
72				Подготовка к ЕГЭ. Задания В2, В3. Поисковое чтение текста.	
73			7. Свободное время	Введение нового лексического материала (свободное время, развлечения).	
74				Аудирование и говорение в рамках темы «театр, кино».	
75				Пассивный залог	
76				Урок чтения. G. Leroux “The Phantom of the Opera”.	
77				Структура написания афиши.	
78				Рекомендации.	
79				Чтение текста «Музей Мадам Тюссо».	
80				Балет в Большом Театре.	



81				Обсуждение темы «Музыка и жизнь».	
82				Чтение текста «Из чего делают бумагу».	
83				Контрольная работа №7.	
84				Подготовка к ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование.	
85			8.Современные технологии	Введение нового лексического материала (современные технологии).	
86				Аудирование и говорение в рамках темы «Техно- новинки».	
87				Косвенная речь.	
88				Урок чтения. H.G.Wells “The Time machine”.	
89				Описание мест.	
90				Причастие прошедшего времени.	
91				Английские изобретатели.	
92				Обсуждение темы «Исследование космоса».	
93				Обсуждение темы «Изобретение термометра».	
94				Чтение текста «Альтернативная энергия».	
95				Контрольная работа № 8.	
96				Подготовка к ЕГЭ. Раздел 2. Чтение.	
97				Повторение лексического материала по курсу.	
98				Повторение грамматического материала по курсу.	
99				Повторение грамматического материала по курсу. Подготовка к ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика.	

100				Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование.	
101				Итоговая контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ. Раздел 4. Написание личного письма.	
102				Обобщение и систематизация изученного материала за год.	
103				Резервные уроки. Подготовка к ЕГЭ. Задания А15-А21.	
104				Подготовка к ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование.	
105				Подготовка к ЕГЭ. Раздел 2. Чтение.	

11 класс

№ урока	Дата		Название раздела	Тема урока	Примечание
	План	Факт			
1.			1. Взаимоотношения.	Введение нового лексического материала (семья).	
2.				Аудирование и говорение в рамках темы «Взаимоотношения».	
3.				Формы настоящего, прошедшего и будущего времен	
4.				Урок чтения О. Wilde “The devoted friend”.	
5.				Черты характера. Внешность.	
6.				Написание статьи о человеке.	
7.				Чтение текста «Поликультурная Британия».	
8.				Чтение текста «Викторианские семьи».	
9.				Обсуждение темы «Образ жизни».	
10.				Экология. Мусор.	
11.				Контрольная работа № 1.	

12.				Подготовка к ЕГЭ. Задания В1, А1-А7. Раздел 1. Аудирование.	
13.			2. Было бы желание.	Введение нового лексического материала (стресс)	
14.				Аудирование и говорение в рамках темы «Быть как все».	
15.				Придаточные предложения цели, результата, причины. Задания А1-А7	
16.				Урок чтения. Ch.Bronte “Jane Eyre”.	
17.				Структура, виды неформального письма.	
18.				Алгоритм написания неформального письма.	
19.				Чтение текста «Защита детей».	
20.				Введение лексических единиц по теме «Достопримечательности»	
21.				Обсуждение темы «Нервная система».	
22.				Чтение текста «Упакованные продукты».	
23.				Контрольная работа № 2.	
24.				Подготовка к ЕГЭ. Задания А1-А7, А8-А14. Раздел 1. Аудирование.	
25.			3. Ответственность.	Введение нового лексического материала (преступление и закон).	
26.				Аудирование и говорение в рамках темы «Права и ответственность».	
27.				Инфинитив с/без частицы <i>to</i> , форма <i>-ing</i> .	
28.				Урок чтения. Ch. Dickens “Great Expectations”.	
29.				Структура и алгоритм сочинения-размышления. Подготовка к ЕГЭ.	
30.				Написание сочинения- размышления на предложенную тему.	
31.				Чтение текста «Остров Эллис и Статуя Свободы».	

32.				Ф. Достоевский. Чтение биографического очерка.	
33.				Права человека.	
34.				Защитник окружающей среды.	
35.				Контрольная работа №3.	
36.				Подготовка к ЕГЭ. Задание В2.Раздел 2. Чтение.	
37.			4. Опасности в жизни.	Введение нового лексического материала (травмы).	
38.				Аудирование и говорение в рамках темы «Болезни».	
39.				Страдательный залог.	
40.				Урок чтения. М.Twain “The Adventures of Tom Sawyer”	
41.				Эссе. Подготовка к ЕГЭ. Раздел 4. Письмо.	
42.				Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.	
43.				Чтение текста «Florence Nightingale».	
44.				Праздники. Старый Новый год.	
45.				Чтение текста «Пожар в Лондоне».	
46.				Чтение текста «Загрязнение воды».	
47.				Контрольная работа №4.	
48.				Подготовка к ЕГЭ. Раздел 2.Чтение.	
49.			5. Образ жизни.	Введение нового лексического материала (жизнь на улице).	
50.				Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы по соседству».	
51.				Модальные глаголы.	
52.				Урок чтения. Th.Hardy “Tess of the d’Urbervilles”.	
53.				Написание доклада. Подготовка к ЕГЭ. Раздел 4. Письмо	
54.				Официальный стиль письма.	
55.				Дома в Великобритании.	

56.				Чтение текста «Русское суеверие».	
57.				Чтение текста «Урбанизация».	
58.				Чтение текста «Зеленые пояса».	
59.				Контрольная работа № 5.	
60.				Подготовка к ЕГЭ. Раздел 2. Чтение.	
61.			6. Межкультурные связи.	Введение нового лексического материала (космические технологии).	
62.				Аудирование и говорение в рамках темы «Газеты и СМИ».	
63.				Косвенная речь. Модальные глаголы.	
64.				Урок чтения. J.London “White Fang	
65.				Структура письма-рассуждения. Подготовка к ЕГЭ. Раздел 4. Письмо.	
66.				Написания письма-рассуждения.	
67.				Языки Британских островов.	
68.				Чтение текста «Космос».	
69.				Чтение текста «Передача сообщений».	
70.				Чтение текста «Шумовые загрязнения океанов».	
71.				Контрольная работа №6.	
72.				Подготовка к ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика	
73.			7. Будущее.	Введение нового лексического материала (надежды и мечты).	
74.				Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии».	
75.				Сослагательные предложения. Инверсия.	
76.				Урок чтения. R.Kipling “If”.	
77.				Структура официального письма. Подготовка к ЕГЭ. Раздел 4. Письмо.	

78.				Написание делового письма. Подготовка к ЕГЭ. Раздел 4. Письмо.	
79.				Чтение текста «Университетская жизнь».	
80.				Балет в Санкт-Петербурге.	
81.				Обсуждение темы «Как изменить жизнь».	
82.				Чтение текста «Dian Fossey».	
83.				Контрольная работа №7.	
84.				Подготовка к ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика.	
85.			8. Путешествия.	Введение нового лексического материала (мистические места).	
86.				Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты».	
87.				Инверсия. Множественное/единственное число существительных.	
88.				Урок чтения. J.Swift “Gulliver’s Travels”.	
89.				Описание мест.	
90.				Причастие прошедшего времени.	
91.				Американский английский.	
92.				Обсуждение темы «Путешествие».	
93.				Обсуждение темы «Искусство».	
94.				Чтение текста «Экотуризм».	
95.				Контрольная работа №8	
96.				Подготовка к ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика.	
97.			Обобщающее повторение.	Повторение лексического материала по курсу. Подготовка к ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика.	
98.				Повторение грамматического материала по курсу. Подготовка к ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика.	

99.				Повторение грамматического материала по курсу. Подготовка к ЕГЭ. Раздел 2. Чтение.	
100.				Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование. Подготовка к ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование	
101.				Итоговое тестирование. Подготовка к ЕГЭ. Раздел 2. Чтение.	
102.				Подготовка к ЕГЭ. Раздел 2. Чтение	
103.				Подготовка к ЕГЭ. Раздел 2. Чтение.	
104.				Обобщение и систематизация изученного за год.	
105.				Обобщение и систематизация изученного за год	